**Kontakt przez e-mail** [**sosw1234@wp.pl**](mailto:sosw1234@wp.pl) **lub przez Messengera do 21.05**

**Lekcja wychowawcza 21.05.2020**

Temat: Analiza wyników nauczania i zachowania

Proszę o wpisanie do tabelki (x) w miejscu proponowanej oceny z zachowania swoich kolegów i koleżanek oraz własną. Przy swoim nazwisku proszę postawić dodatkowo kropkę. Po uzupełnieniu tabelki proszę zrobić zdjęcie i odesłać jak najszybciej do mnie na Messengera.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwisko i imię | wz | bdb | db | pop | ndp | ng |
| 1 | Bołdyzer D |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Kosch N |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Kubowicz N |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Lorek P |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Suszczyński Sz |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Maligłówka D |  |  |  |  |  |  |

Dla przypomnienia wysyłam kryteria z zachowania wg, których proszę się kierować swoimi propozycjami oceniając siebie oraz kolegów i koleżanki. Czyli, 1 x przy nazwisku

**Kryteria oceny zachowania w klasach IV – VIII i szkole zawodowej**

1. Oceny śródroczne i roczne z zachowania ustala się wg następującej skali:
   * wzorowe – wz
   * bardzo dobre – bdb
   * dobre – db
   * poprawne – pop
   * nieodpowiednie – ndp
   * naganne – ng
2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
   * 1. wywiązanie się z obowiązków ucznia,
     2. podstępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
     3. dbałość o piękno mowy ojczystej,
     4. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
     5. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
     6. okazywanie szacunki innym osobom,
     7. udział ucznia w realizowanym projekcie edukacyjnym.
3. W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
5. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej w tym poradni specjalistycznej.
6. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

**§ 91**

**Tryb i zasady ustalania oceny zachowania**

1. Ocenę z zachowania (śródroczną i roczną) ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii uczniów swej klasy, nauczycieli i w oparciu o uwagi w zeszycie klasowym i arkuszu.
2. Na miesiąc przed końcem I semestru bądź przed końcem roku szkolnego nauczyciele przedmiotów wpisują w arkuszach dołączonych do dzienników lekcyjnych propozycje ocen zachowania dla poszczególnych uczniów klasy.
3. Najpóźniej w terminie 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wychowawca przedstawia uczniom propozycje ocen zachowania.
4. Zespół klasowy oraz oceniany uczeń wyrażają swoją opinię na temat ocen zachowania w formie przyjętej przez daną klasę.
5. Po zasięgnięciu opinii nauczycieli i uczniów ocena z zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
6. Wychowawca klasy przedstawia oceny z zachowania na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
7. Jeżeli roczna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz przyjętymi procedurami, uczeń, jego rodzice lub opiekunowie prawni mają prawo wnieść o ponowne ustalenie oceny zachowania zgodnie z procedurą określoną w § 83 - Klasyfikowanie.

**§ 92**

**Ogólne kryteria ocen śródrocznych i rocznych zachowania**

1. **Ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, **który** wypełnia wszystkie postanowienia Statutu Szkoły bez zastrzeżeń i może być rzeczywistym pozytywnym przykładem dla innych. Podczas realizacji projektu gimnazjalnego aktywnie uczestniczył w kluczowych działaniach na poszczególnych etapach jego realizacji.
2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania Statutu Szkoły i w pewnych aspektach działalności zawartych wspomagając członków zespołu.
3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który przestrzega postanowień Statutu Szkoły i wypełnia wymagania szczegółowe przewidziane na ocenę dobrą. Prawidłowo wypełniał swoje zadania w okresie realizacji projektu gimnazjalnego reagując pozytywnie na uwagi zespołu i opiekuna projektu.
4. **Ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który bez większych zastrzeżeń przestrzega postanowienia Statutu Szkoły, a niewielkie wykroczenia nie mają charakteru uporczywego łamania zasad postępowania ucznia. Wypełniał swoje obowiązki w trakcie realizacji projektu gimnazjalnego, lecz zdarzało mu się nie wywiązać z przyjętych zadań, co było przyczyną opóźnień lub konfliktów w zespole.
5. **Ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który często i w istotny sposób narusza postanowienia Statutu Szkoły. Często zaniedbywał swoje obowiązki podczas realizacji projektu gimnazjalnego lub odmawiał współpracy, co miało wpływ na przebieg przyjętego przez zespół harmonogramu pracy i wiązało się ze zwiększeniem obowiązków innych członków zespołu projektowego.
6. **Ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który uporczywie łamie postanowienia Statutu Szkoły, popełnia czyny zabronione przez prawo, rozmyślnie stwarza zagrożenie dla zdrowia swojego i kolegów, niszczy mienie szkoły lub własność prywatną, brutalnie narusza godność i nietykalność osobistą innych osób. Nie przystąpił do realizacji projektu lub nie wywiązywał się ze swoich obowiązków mimo rozmów z członkami zespołu i opiekunem projektu, a jego postawa była lekceważąca w stosunku do członków zespołu jak opiekuna.
7. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
   * oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
   * promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły

**§ 93**

**Szczegółowe kryteria ocen zachowania ucznia**

1. Punktem **wyjścia do ustalenia oceny zachowania jest ocena dobra**.

Otrzymuje ją uczeń, który („+” oznacza potwierdzenie, „-” negację):

* + nie ma godzin nieusprawiedliwionych, może mieć 4 – 6 spóźnień
  + systematycznie uczęszcza do szkoły
  + nie pali papierosów, nie ulega nałogom
  + nie używa wulgarnych słów, dba o kulturę słowa
  + dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu
  + nosi ubiór zgodny z przyjętymi normami (brak makijażu, farbowanych włosów, malowania paznokci na kolor inny niż bezbarwny, kolczyków u chłopców, niebezpiecznych ozdób, tatuaży itp.)
  + kulturalnie zachowuje się i posiada odświętny strój podczas uroczystości szkolnych i religijnych
  + nie stwarza sytuacji niebezpiecznych dla siebie i innych
  + kulturalnie zachowuje się na korytarzach i w świetlicy szkolnej
  + bierze udział w pracach organizacji szkolnych
  + nie śmieci na terenie szkoły i w jej otoczeniu
  + nie niszczy mienia szkoły
  + okazuje szacunek uczniom, nauczycielom i innym osobom dorosłym
  + jest uczynny i koleżeński
  + nie wszczyna i nie uczestniczy w bójkach
  + wypełnia właściwie obowiązki szkolne ( m.in. pełni sumiennie dyżury klasowe)

1. **Wyższą niż dobrą ocenę** zachowania otrzymuje uczeń, który:
   * aktywnie pracuje w organizacjach szkolnych
   * pomaga i bierze udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i środowiskowych
   * solidnie wykonuje obowiązki w Radzie Samorządu Klasowego
   * pełni dyżury klasowe
   * uczestniczy w akcjach na terenie szkoły
   * pomaga w redagowaniu gazetki szkolnej lub klasowej
   * reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych
   * wykonuje zadania na rzecz klasy i szkołą
   * okazuje pozalekcyjną pomoc koleżeńską
   * pomaga młodszym i słabszym kolegom
2. **Niższą niż dobrą ocenę** zachowania otrzymuje uczeń, który:
   * + pali papierosy
     + używa wulgarnych słów
     + wychodzi poza teren szkoły
     + nie nosi ubioru zgodnego z przyjętymi normami
     + otrzymał upomnienie dyrektora szkoły
     + niewłaściwe zachowuje się podczas lekcji, przerw, wycieczek i uroczystości
     + stwarza niebezpieczne sytuacje
     + zaśmieca klasę, szkołę i otoczenie
     + niszczy mienie szkolne
     + nie okazuje szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły
     + wnosi na teren szkoły niebezpieczne przedmioty
     + okłamuje i oszukuje nauczyciela
3. **Ocena zachowania może ulec obniżeniu o 1 lub 2 stopnie** szczególnie w przypadku ucznia, który:

* dopuszcza się kradzieży
* ucieka z lekcji – chodzi na wagary
* wymusza pieniądze lub żywność
* używa alkoholu lub substancji odurzających
* notorycznie używa wulgarnych słów
* stwarza sytuacje zagrażające zdrowiu swojemu i innych
* dewastuje mienie szkolne
* nie wykazuje chęci poprawy zachowania
* wszedł w konflikt z prawem

1. Każdy członek Rady Pedagogicznej ma prawo zamieszczać uwagi (pozytywne i negatywne) dotyczące zachowania uczniów w klasowych zeszytach uwag i pochwał oraz podawać swoje propozycje ocen w dodatkowym arkuszu (na koniec półrocza i roku szkolnego). Ma prawo też domagać się, aby wychowawca uwzględnił je przy ustaleniu ocen z zachowania. Wychowawca klasy ma obowiązek na bieżąco śledzić zapisy i wykorzystać wpisane uwagi lub pochwały przy ustalaniu oceny.

**§ 94**

**Ogólne kryteria oceny osiągnięć edukacyjnych w klasach IV – VI, gimnazjum i szkole zawodowej**

1. **OCENĘ CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w stopniu wykraczającym poza program nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych. Samodzielnie i sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą. Podejmuje twórcze działania. Bierze udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i zajmuje punktowane miejsce w finale wojewódzkim.
2. **OCENĘ BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności wyznaczonych programem nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami w nowych sytuacjach. Podejmuje próby twórczego działania i rozwoju swoich uzdolnień. Bierze udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych.
3. **OCENĘ DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który opanował większość wiadomości i umiejętności, a ewentualne braki nie prognozują żadnych kłopotów w opanowaniu kolejnych wiadomości i umiejętności. Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, a trudniejsze przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
4. **OCENĘ DOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności edukacyjne. Rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, przy pomocy nauczyciela. Wyrywkowo stosuję wiedzę w typowych zadaniach.
5. **OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który posiada poważne braki wiedzy, które można jednak usunąć w dłuższym okresie czasu. Braki te nie wynikają z jego potencjału intelektualnego, lecz z niesystematycznej pracy ucznia. Wymaga stałej pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu zadań o niskim stopniu trudności.
6. **OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który nie opanował nawet minimum podstawowych wiadomości i umiejętności edukacyjnych z danego przedmiotu. Ma lekceważący stosunek do nauki. Okazuje niechęć do podejmowania jakichkolwiek prób zmiany swojej postawy wobec zagadnień związanych z nauką, mimo udzielonej mu wszechstronnej pomocy. Brak wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu dalszą edukację.