**Przyroda kl. IV**

**Termin realizacji: 15-19.06.2020r.**

**Temat: Diagnoza pedagogiczna 16.06.2020r**

**PRZYRODA**

**TEST DIAGNOZUJĄCY KLASY IV**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ - czerwiec**

……………………………………………. ...………

*imię i nazwisko ucznia klasa*

Przed Tobą różnorodne zadania testowe. Przeczytaj dokładnie polecenia, aby wiedzieć, co należy zrobić i w jakiej formie przedstawić odpowiedzi. Pisz czytelnie długopisem lub piórem. Nie używaj korektora. Na wykonanie wszystkich zadań masz **45 minut.**

**Życzymy powodzenia!**

**Zadanie 1. / 0 – 2 /**

Ania poszła na nadmorską plażę. Od strony szumiącego morza wiał ciepły wiatr, a nad głową wesoło krzyczały mewy.

**Wymień zmysły, dzięki którym Ania cieszyła się spacerem:**

..........................................................................................................................................

**Zadanie 2. / 0 –4 /**

**Do każdego składnika pogody ( od I do IV ) dobierz właściwy przyrząd pomiarowy ( od 1 do 4 ) oraz jednostkę ( od A do D ).**

I – temperatura powietrza 1. - higrometr A – m/s

II – opady atmosferyczne 2. – barometr B - mm

III- ciśnienie atmosferyczne 3.- termometr C - hPa

IV – prędkość wiatru 4. – deszczomierz D - °C

I ………/………..

II ………../……….

III ………/………..

IV . .…../…………..

**Zadanie 3. / 0 –2 /**

**Rośliny są elementem krajobrazu. Niżej podane wstaw do odpowiednich rubryk:**

***sosna, brzoza, agrest, leszczyna, koniczyna, łubin***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **rośliny zielone** | **krzewy** | **drzewa** |
|  |  |  |

**Zadanie 4. / 0-4/**

**Dopasuj wymienione rośliny do środowisk, w których występują. Wpisz ich nazwy w odpowiednie pola**

▪ ziemniak ▪ agrest ▪ zawilec ▪ porzeczka ▪ kukurydza ▪ wiśnia ▪ brzoza ▪ żyto ▪ mak ▪ dąb ▪ jabłoń ▪

**LAS ŁĄKA**

**POLE UPRAWNE SAD**

**Zadanie 5./0-3/**

**Połącz ze sobą odpowiednie ramki:**

pola uprawne zielone obszary, na których rosną trawy, a także

inne rośliny zielne

pastwiska duże obszary ziemi, na których rolnicy

uprawiają różne rośliny

łąki zielone obszary – porośnięte trawami oraz

innymi roślinami zielonymi – na których

wypasają się krowy, konie, owce

**Temat: Planuję wycieczkę do najbliższej okolicy** **17.06.2020r.**

**Uczeń:**

|  |
| --- |
| 1. planuje wycieczkę do ciekawych krajobrazowo miejsc w najbliższej okolicy; 2. szuka w różnych źródłach informacji o najbliższej okolicy; 3. wymienia ciekawe krajobrazowo miejsca w najbliższej okolicy; 4. planuje i przygotowuje prezentację o najbliższej okolicy; 5. uzasadnia, że wybrane w prezentacji obiekty stanowią jego małą ojczyznę. |
| **Utrwalamy**  Zabytki kultury, dziedzictwo narodowe, mała ojczyzna.  **Pytamy**  Jakie obiekty zabytkowe znajdują się w najbliższej okolicy?  Dlaczego należy chronić obiekty zabytkowe?  Jakie są zajęcia ludności, tradycje i kulturę twojej małej ojczyzny?  Jak chronisz zasoby naszej planety?  Dlaczego należy dbać o nasze dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe?  **Wprowadzamy**  Umiejętność komunikacji, czytania tekstu ze zrozumieniem, czytanie mapy. |

Podczas tej lekcji można podsumować i utrwalić wiadomości i umiejętności wszystkich działów. Na wstępie należy wyjaśnić, jak planować wycieczkę, jaka jest rola planowania – pozwala ono przygotować i zgromadzić pomoce (mapy, plany, lornetki, kompas, notesy) niezbędne podczas wyjścia w teren. Ważne jest też przypomnienie uczniom, jak dokumentować obserwowane obiekty, krajobraz i wskazać rolę dokumentacji. Należy uświadomić uczniowi, że może prawidłowo ocenić krajobraz pod względem jego piękna oraz zachowania dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego wtedy, gdy ma ob­raz jego całości. Również uczniowie powinni wskazać składniki przyrody (ożywionej i nieożywionej) i składniki antropogeniczne. Można nawiązać do zmian krajobrazu w zależności od pory roku itp.

Zasady planowania i organizowania zajęć terenowych:

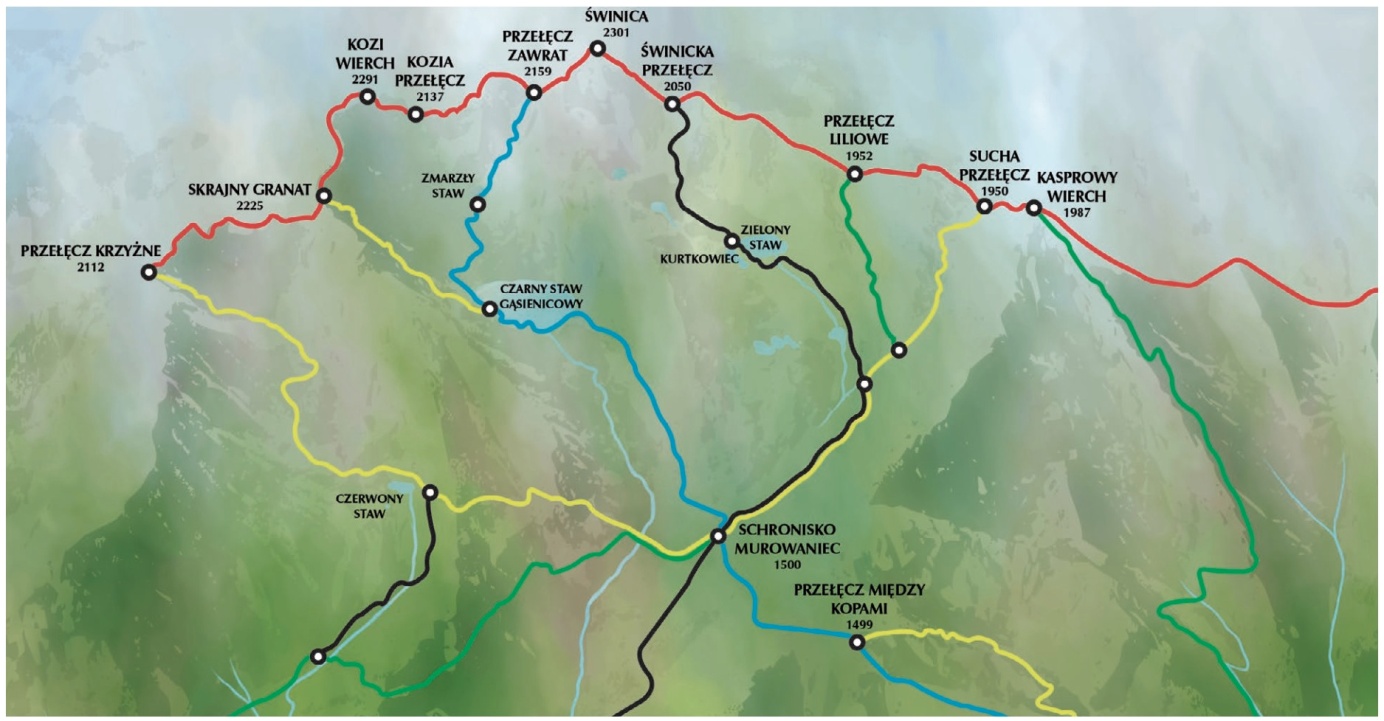
1. Określenie celu wycieczki.

2. Podanie czasu trwania wycieczki.

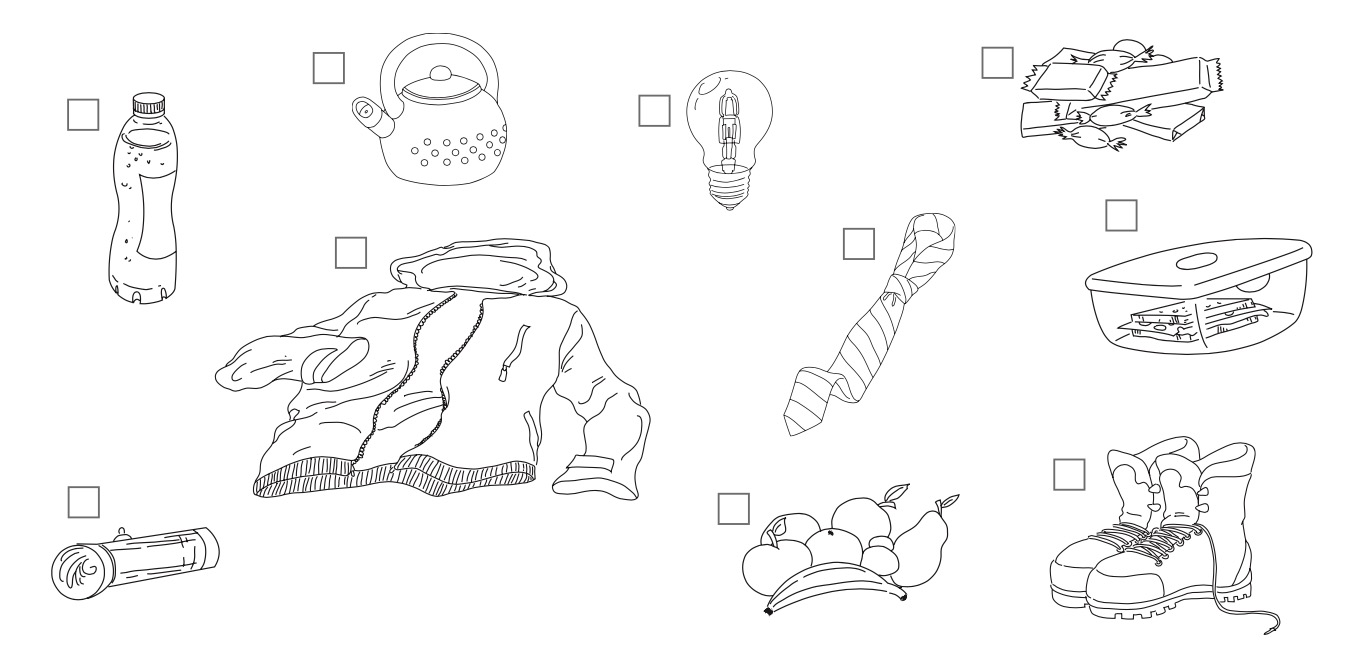
3. Wyznaczenie trasy marszu.

4. Wskazanie obiektów obserwacji i zwiedzania.

****Karta pracy *Piesza wycieczka***

1 Przyjrzyj się mapie. Następnie określ, jakimi szlakami można dotrzeć do schroniska Murowaniec z każdego z wymienionych pod mapą miejsc.

* przełęcz Zawrat ­– ......................................................................................................
* Świnicka Przełęcz – ..................................................................................................
* Sucha Przełęcz – .......................................................................................................

2 Wstaw znak „x” w kratki obok rysunków przedmiotów, które mogą się przydać w czasie pieszej

wycieczki górskimi szlakami.