**Przyroda kl. IV**

**Termin realizacji : 04 – 08.05.2020r.**

**Temat: Organizmy słodkowodne 05.05.2020r.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Uczeń:**  – wskazuje cechy budowy ryby, które umożliwiają jej życie w środowisku wodnym;  – porównuje warunki życia w wodzie i na lądzie;  – wyjaśnia, jak oddychają ryby;  – opisuje cechy, które pozwalają roślinom żyć w wodzie. | **Utrwalamy**  Rodzaje wód powierzchniowych  **Pytamy**  Jakie znasz przykłady wód stojących i płynących?  Jak się nazywają wody stojące i płynące występujące w naszej okolicy?  Co to są: źródło rzeki, ujście rzeki, dolina, koryto rzeki, dopływ rzeki?  Jakie są naturalne i sztuczne zbiorniki wodne występujące w naszej najbliższej okolicy?  **Wprowadzamy**  Warunki życia w wodzie. Przykłady zwierząt wodnych. Rośliny wodne i ich przystosowania do życia w wodzie. Przystosowania ryby do życia w wodzie. |

**Do przeczytania i analizy z nauczycielem:**

Na podstawie np. wspomnień z wakacji – przypomnij sobie pobyt nad je­ziorem, stawem lub morzem. Po krótkiej przerwie napisz swoje skojarzenie ze słowem *jezioro.*

Na podstawie własnego doświadczenia z kąpieli lub pływania w jeziorze albo basenie – podaj różnice między warunkami panującymi w wodzie i na lądzie.

**Naucz. zadaje pytania:**

*– Czy ciężko się biega, kiedy mamy nogi zanurzone w wodzie?*

*– Dlaczego ryby potrafią szybko poruszać się w wodzie?*

Na podstawie wypowiedzi uczniów N. uświadamia im, że woda ma większy opór niż powietrze (dla­tego trudniej się biega w wodzie niż na lądzie). Rośliny i zwierzęta żyjące w wodzie są przystosowane do pokonywania tego oporu. Zwraca też uwagę na zawartość tlenu w wodzie, w której jest go mało i dodatkowo jest on w wodzie rozpuszczony. W takiej postaci ryby potrafią pobierać go specjalnymi narządami – skrzelami.

**Tabela nr1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cechy** | **Środowisko** | |
| **wodne** | **Lądowe** |
| przejrzystość środowiska | mała | duże |
| zawartość tlenu | mała | duże |
| wahania temperatury | małe | bardzo duże |
| opór | duży | mały |

**Podział zwierząt środowiska wodnego**



Naucz., odwołując się do podanych przykładów, zwraca uwagę na różnorodność form przystosowania organizmów do życia w środowisku wodnym. Na przykład ryby sprawnie poruszają się w wodzie dzięki płetwom i ogonowi, mają jaśniejsze brzuchy i ciemniejsze grzbiety, co sprzyja maskowaniu; małże zagrzebują się w mule; trzcina rośnie przy brzegu i ma sztywną, pustą w środku łodygę, dzięki czemu opiera się ruchom wody; rośliny podwodne mają wiotkie łodygi i postrzępione listki, co po­zwala im na poddawanie się ruchom wody itd.



**Przepisać do zeszytu**

**Tabelę nr 1. oraz wypisać ryby słodkowodne**

**Temat: Powtórzenie i utrwalenie wiadomości „Środowisko przyrodnicze najbliższej okolicy” 06.05.2020r.**

|  |
| --- |
| **Utrwalamy**  Pojęcia wprowadzone w dziale 6.  **Pytamy**  Zgodnie z wymaganiami podstawy programowej dla działu VI.  **Wprowadzamy**  Umiejętność komunikacji, wiązania teorii i praktyką, dostrzegania związków i zależności. |

**Omówienie zagadnień poruszanych w dziale 6.**

1) Składniki przyrody

2) Formy ukształtowania powierzchni

3) Skały

4) Sposoby odżywiania się organizmów

5) Las

6) Łąka, pole uprawne

7) Wody powierzchniowe

8) Organizmy żyjące w wodzie