

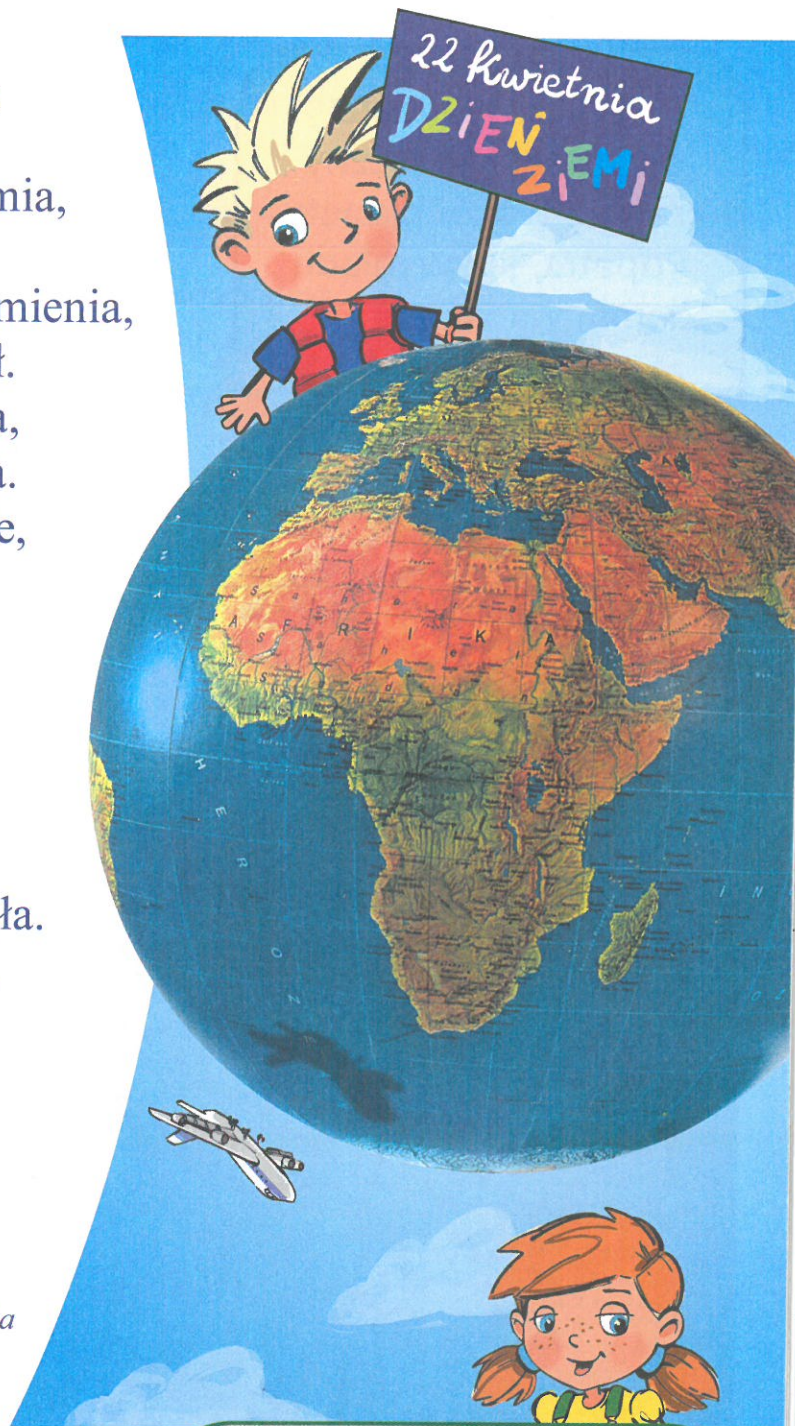


Halo, tu mówi Ziemia

Dzień dobry dzieci! Jestem Ziemia,
wielka, okrągła jak balonik.
Z tej strony – Słońce mnie oświetla,
a z tamtej – nocy cień przesłonił.
Gdy jedna strona jest oświetlona,
to zaciemniona jest druga strona.
Wy zjadacie pierwsze śniadanie,
a spać się kładą – Amerykanie.
Właśnie!

Bo ja się kręcę w krąg
jak bardzo, bardzo duży bąk.
– Dobranoc! – wołam.
– Dzień dobry! – wołam,
to znaczy – zrobiłam obrót dokoła.
A oprócz tego wciąż, bez końca,
muszę się kręcić wokół Słońca.
Nigdyście jeszcze nie widzieli
takiej olbrzymiej karuzeli!
Bo trzeba mi całego roku,
ażeby Słońce obieć wokół.

Maria Terlikowska



1. Odpowiedz na pytania.

- Do czego jest porównywana Ziemia w wierszu?
- Ile czasu potrzebuje Ziemia, żeby obieć wokół Słońce?

2.

Przeczytaj zdania. Napisz nazwę planety po śladzie.

Ziemia to planeta.
Nazwy planet piszemy
wielką literą.

Nasza planeta nazywa się
Ziemia. Chrońmy ją.



4. Przyjrzyj się ilustracji i powiedz, dlaczego zwierzęta są smutne.



5. Posłuchaj, o co prosi Ziemia.

Nie wycinajcie tylu drzew!

Nie zatruwajcie wody i powietrza!

Nie niszczone przyrody!

Segregujcie śmieci!



Ludzie produkują coraz więcej śmieci.
Potrzeba wielu lat, aby śmieci uległy rozpadowi.



6.

Przeczytaj wyrazy w ramkach. Połącz je z odpowiednimi pojemnikami. Powiedz, jakie jeszcze odpady można wrzucić do tych pojemników.

worki
foliowe



gazety

słoiki

plastikowe
butelki



szklane
butelki

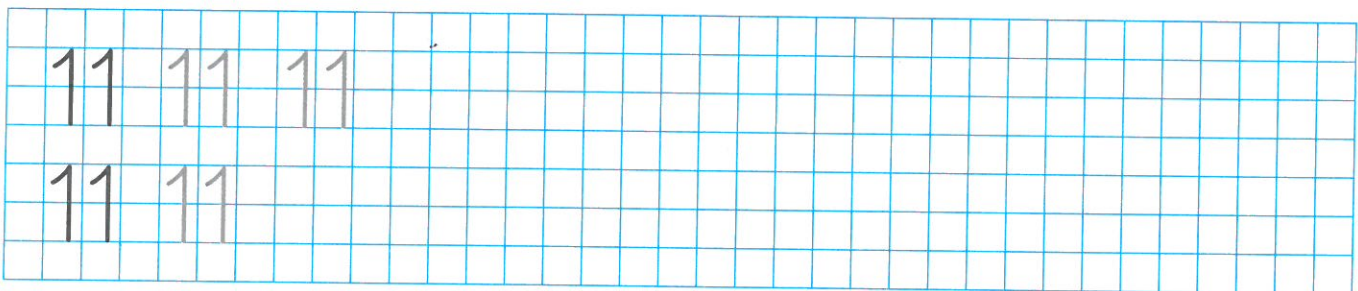
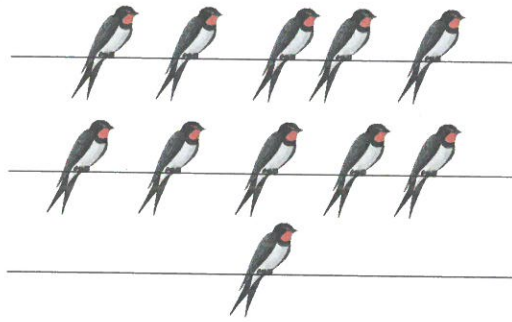
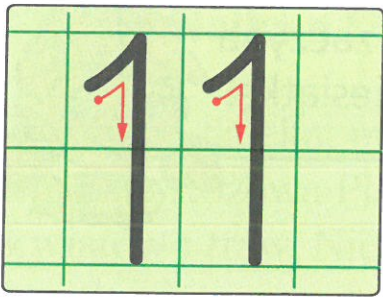
stare
zeszyty

puszki

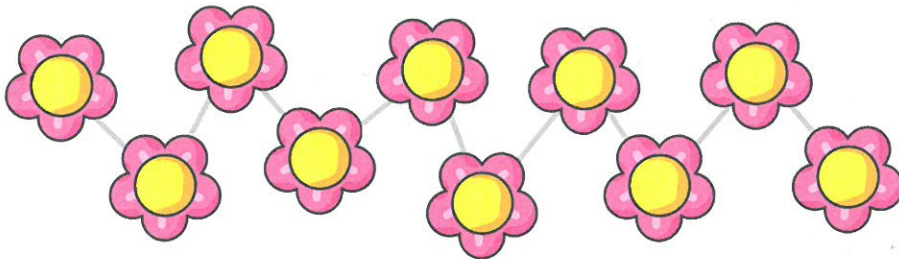


7.

Wykonaj dowolną techniką plakat, który chciałbyś podarować Ziemi w dniu jej święta.



1. Pokoloruj kwiatek. Policz wszystkie kwiatki od lewej strony i napisz, ile ich jest. Powiedz, który z kolei kwiatek został pokolorowany.



10

i

1 to



2.

Wykonaj działania.

$10 + 1 =$ $11 - 1 =$ $11 - 10 =$



jedenście pań ● jedenastu panów ● jedenścioro dzieci



Liczba 10 kończy pierwszą dziesiątkę.

Liczba 11 zaczyna drugą dziesiątkę.

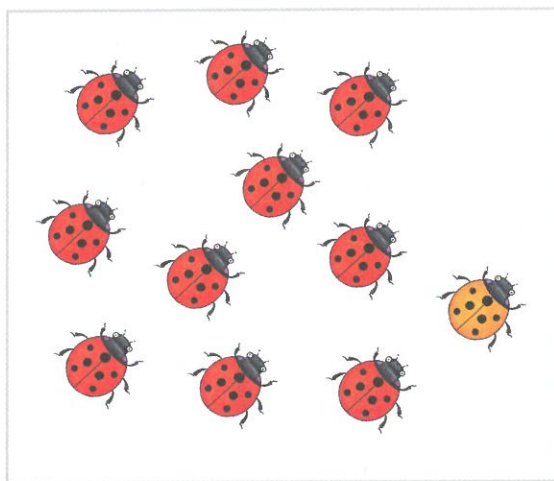


3. Ponumeruj kolejno ekologiczne torby. Szóstą i dziewiątą torbę otocz pętlami. Skreśl piątą i jedenastą torbę.

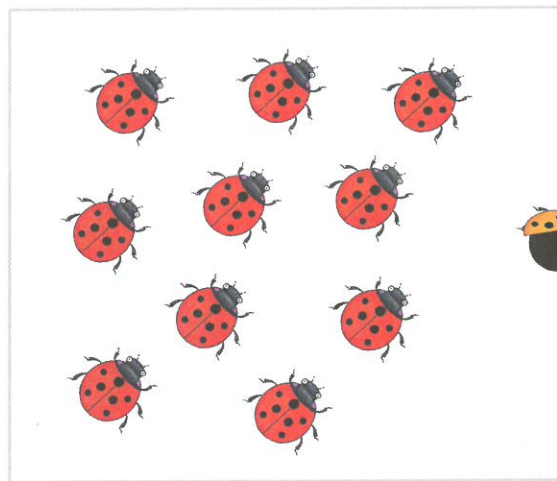


| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4. Uzupełnij działania do ilustracji i wykonaj je.



| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| 10 | + | | = | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|



| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| 11 | - | | = | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|

5. Wpisz w okienkach kolejne liczby.

| | | | | |
|--|---|--|--|----|
| | 7 | | | 10 |
|--|---|--|--|----|

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 11 | | | | 7 |
|----|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 6 | | 8 | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|----|--|
| | 8 | | 10 | |
|--|---|--|----|--|



Bajka o Liliance z Różowej Planety

Wysoko i daleko, między dwiema gwiazdami błyszczała niezwykła i piękna Różowa Planeta. Jej mieszkańcom brakowało jedynie kwiatów i traw. Nie pomagały zaklęcia miejscowego czarodzieja ani krople różowego deszczu. Rośliny nie chciały rosnąć i koniec. Smuciło to małą Liliankę, której pasją było malowanie kwiatów. Marzyła ona o własnym ogrodzie.

Pewnego dnia międzyplanetarny komputer wyświetlił wiadomość:

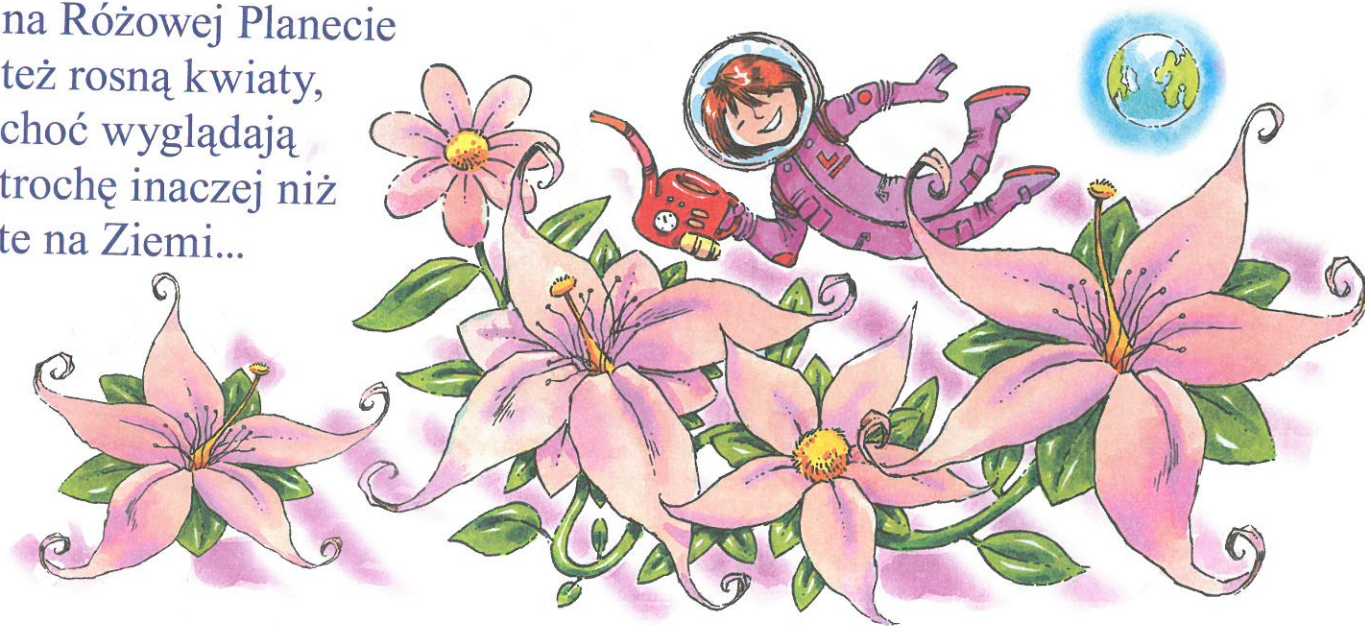
Zapraszamy chętnych z całego wszechświata do udziału w zajęciach na temat uprawy roślin.

Róża i Maciej z planety Ziemia.

– To coś dla mnie – pomyślała Lilianka. Szybko się spakowała, pożegnała z rodzicami i ruszyła w podróż.

Ziemiańcy powitali ją serdecznie. Wkrótce kosmitka rozpoczęła intensywną naukę z Różą i Maciejem. Poznała rośliny i warunki ich uprawy. Potem zdała trudny egzamin. W nagrodę dostała nasiona różnych kwiatów.

Teraz dzięki Liliance na Różowej Planecie też rosną kwiaty, choć wyglądają trochę inaczej niż te na Ziemi...



1.

Odpowiedz na pytania.

- Dlaczego Lilianka się smuciła?
- Czego nauczyła się Lilianka podczas pobytu na Ziemi?

zi Zi

zi Zi



ziar no

ziarno

ziarno



ziola

Róża i Maciej mieszkają na planecie Ziemia. Tak tu pięknie i zielono. Ogrodnicy potrafią wyhodować rośliny z niewielkich ziarenek.



2.

Otocz pętlami w tekście wyrazy z **zi**, **Zi**.

3.

Przeczytaj wyrazy. Podziel je na sylaby według wzoru.

ziarenka • ziola • bazie



6.

Przyjrzyj się ilustracji i powiedz, czego rośliny potrzebują do życia.



Ziemia to inaczej gleba. Rosną w niej rośliny i żyją niektóre zwierzęta.



7.

Ułóż i napisz zdanie z rozsypanych wyrazów.

Z

ziaren

zielone

ziola.

wyrosły

Two sets of horizontal lines for writing a sentence.



1. Napisz starannie.

zi Zi

zi Zi

zię zia zio zie ziu zią

Józio Kazio Kazia Ziótek

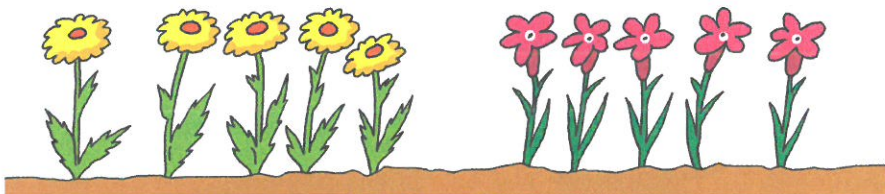


2. Pokoloruj obrazek. Dokończ zdanie po śladzie.

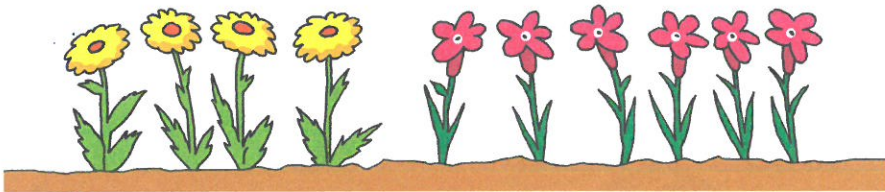


To są poziomki.

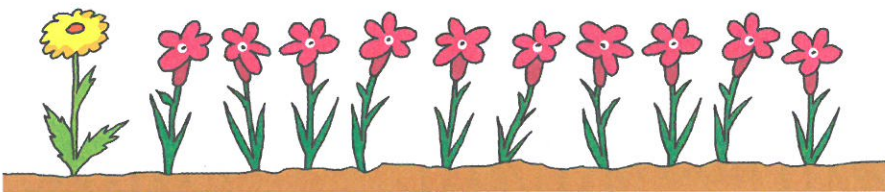
1. Oblicz, ile kwiatów rośnie na każdej grządce.



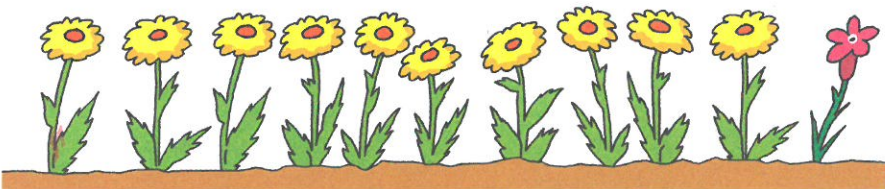
$$5 + 5 = \square \square \square$$



$$4 + 6 = \square \square \square$$



$$1 + 10 = \square \square \square$$



$$10 + 1 = \square \square \square$$

2. Wykonaj działania. Pomóż sobie liczydłem. Wpisz sylaby pod odpowiednimi liczbami w tabelce. Przeczytaj hasło.

$$5 + 3 = \square \square \text{ lę}$$

$$9 - 3 = \square \square \text{ kwia}$$

$$8 - 4 = \square \square \text{ ty.}$$

$$10 + 1 = \square \square \text{ Pie}$$

$$1 + 6 = \square \square \text{ gnu}$$

$$10 - 1 = \square \square \text{ ję}$$

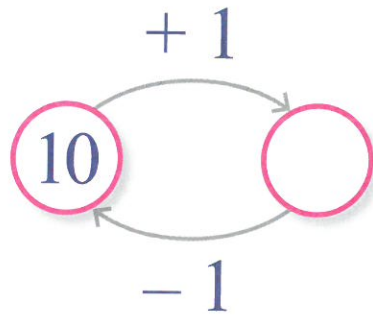
| | | | | | | |
|--------|----|---|---|---|---|---|
| Liczby | 11 | 8 | 7 | 9 | 6 | 4 |
| Sylaby | | | | | | |



3.

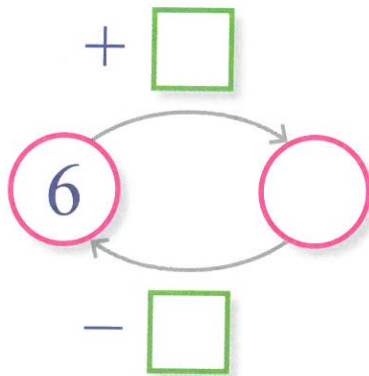
Wykonaj działania. Uzupełnij grafy.

$$10 + 1 = \square$$



$$11 - 1 = \square$$

$$6 + 4 = \square$$



$$10 - 4 = \square$$



4.

Zmierz długości klocków. Pokoloruj je według instrukcji.

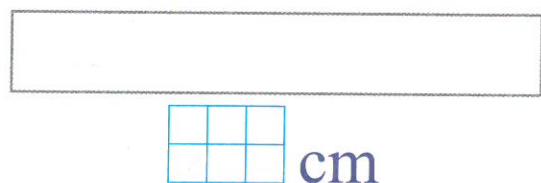
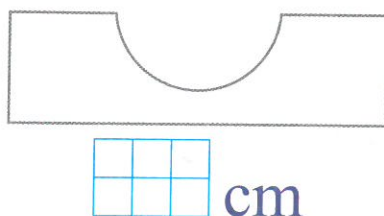
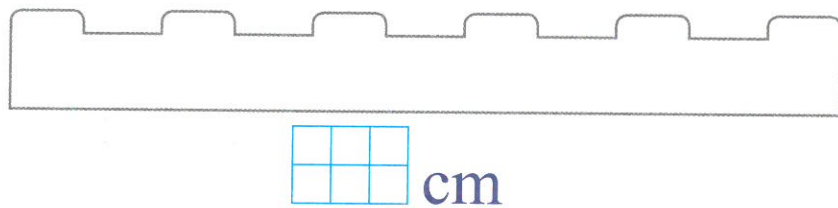
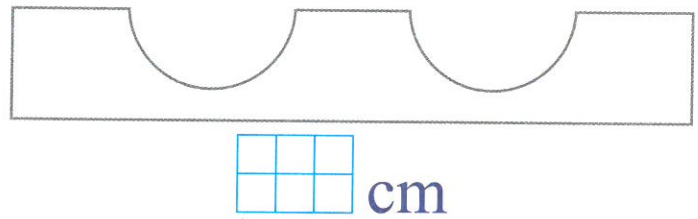
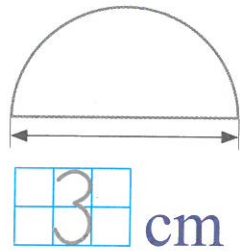
– 11 cm

– 9 cm

– 7 cm

– 5 cm

– 3 cm





W ciemnym świecie

Gdzieś pod ziemią, w ciemnym świecie, korytarze biegną krecie.
 Po nich stary, kreci ród spaceruje w tył i w przód.
 Czarne windy, czarne schody, wszystko według kreciej mody.
 Czarne lustra, czarne bramy, czarny świat zaczarowany.
 Nigdzie świeczki, ni latarni – i mieszkańcy także czarni.
 W czarnym kącie kretowiska mała buja się kołyska. Śpią w niej
 czarne, krecie dzieci, czasem w snach im gwiazda świeci!

Dorota Gellner



1.

Odpowiedz na pytania.

- Gdzie mieszkają krety?
- Jaki kolor jest modny w krecim świecie?
- Czym się różni kreci świat z wiersza od świata rzeczywistego?

2.

Podkreśl czarną kredką sylaby z **zi**, a brązową sylaby z **si**.

sio ● cia ● zie ● ziu ● cię ● się

3. Przeczytaj wyrazy. Wybierz i połącz ze zdjęciem te, które pasują do kreta.

ślepy

zwinny

łysy

złoty

czarny

mały



4. Przeczytaj i uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami z ramki. Pamiętaj o wielkiej literze na początku zdania.

kret • łapy • futro • ssak

..... jest mały. Ma silne
 z ostrymi pazurami.
 Jego ciało pokrywa lśniąca,
 czarna Kret słabo widzi.
 Ten zwinny i pracowity
 żyje pod ziemią.

5. Ułóż i napisz pytania do odpowiedzi.

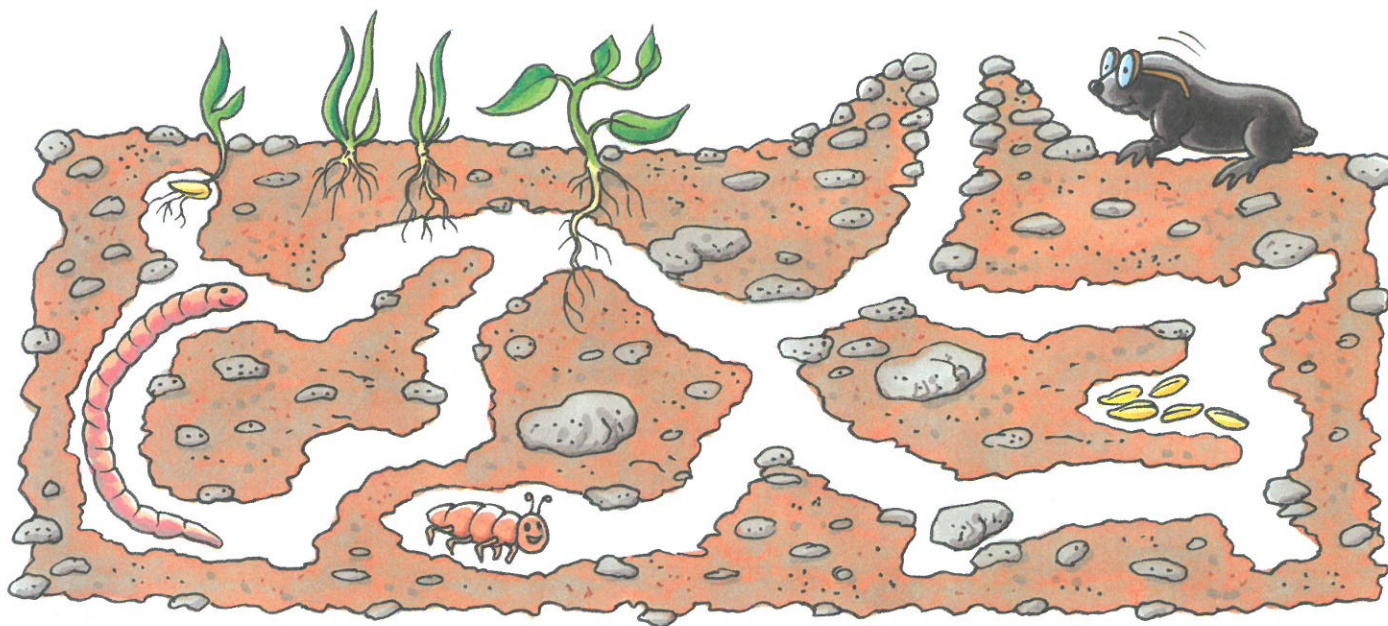
Krety mieszkają pod ziemią.

Gdzie mieszkają krety ?

W kopalni pracują górnicy.

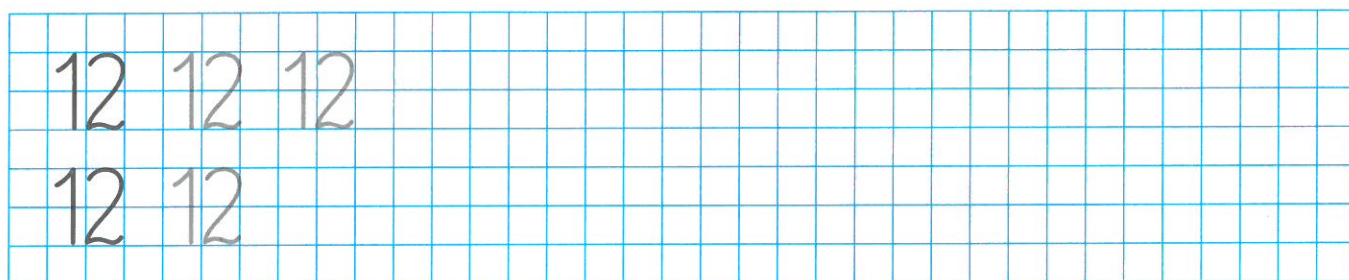
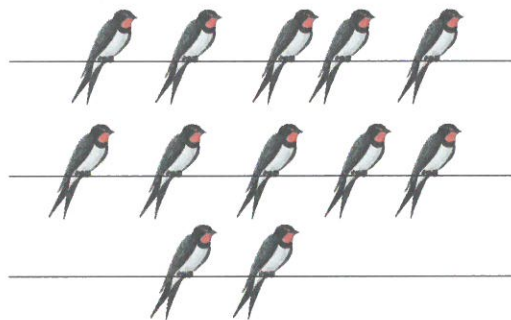
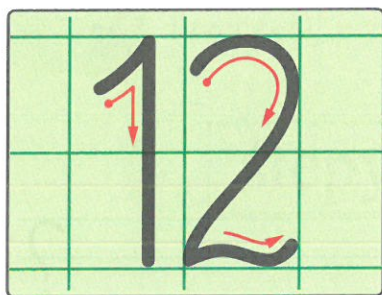
Kto pracuje w kopalni ?

6. Przyjrzyj się ilustracji i powiedz, co kret znajdzie w podziemnych korytarzach.



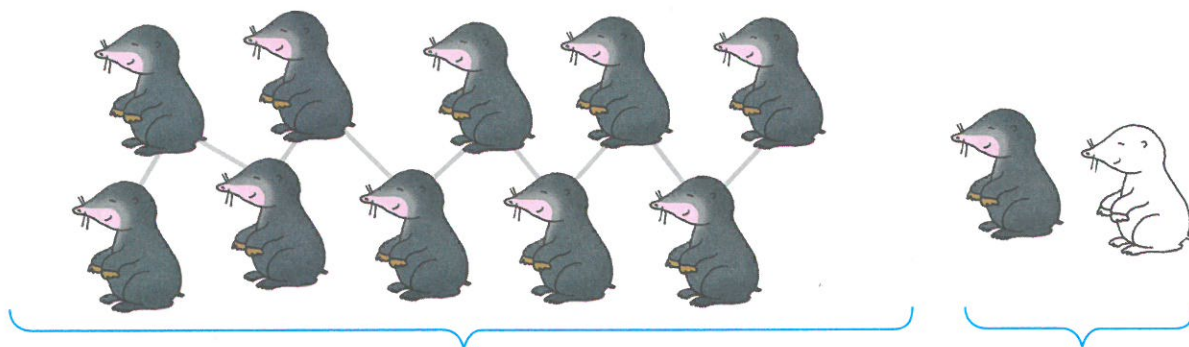
7. Wykonaj pracę według instrukcji.

- Pokoloruj kartkę kredkami świecowymi.
- Pomaluj ją czarnym tuszem.
- Poczekaj, aż wyschnie i wydrap wykałaczką dowolny rysunek.



1.

Pokoloruj kreta. Policz wszystkie kreta od lewej strony i napisz, ile ich jest. Powiedz, który z kolei kret został pokolorowany.



10

i

2 to



2.

Wykonaj działania.

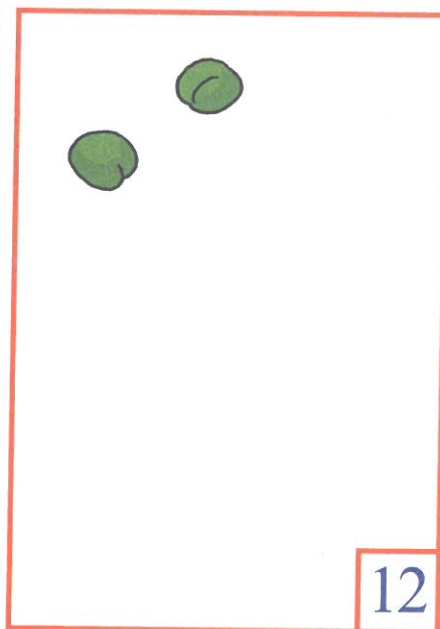
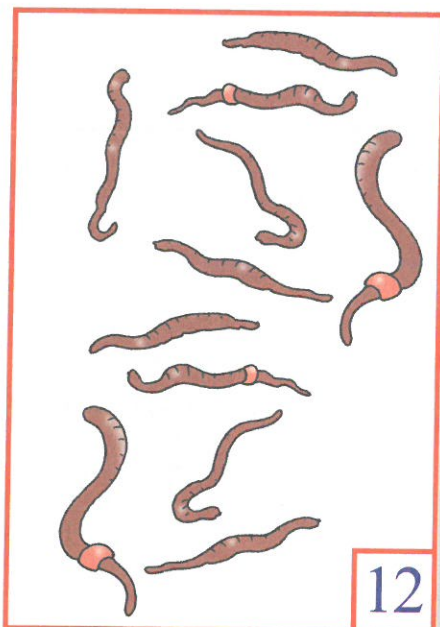
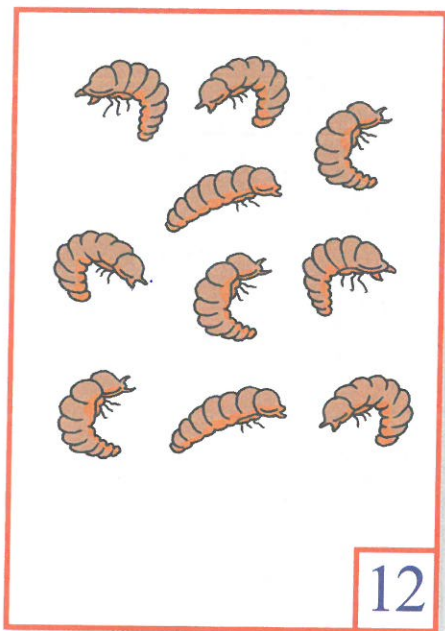


dwanaście pań ● dwunastu panów ● dwanaścioro dzieci



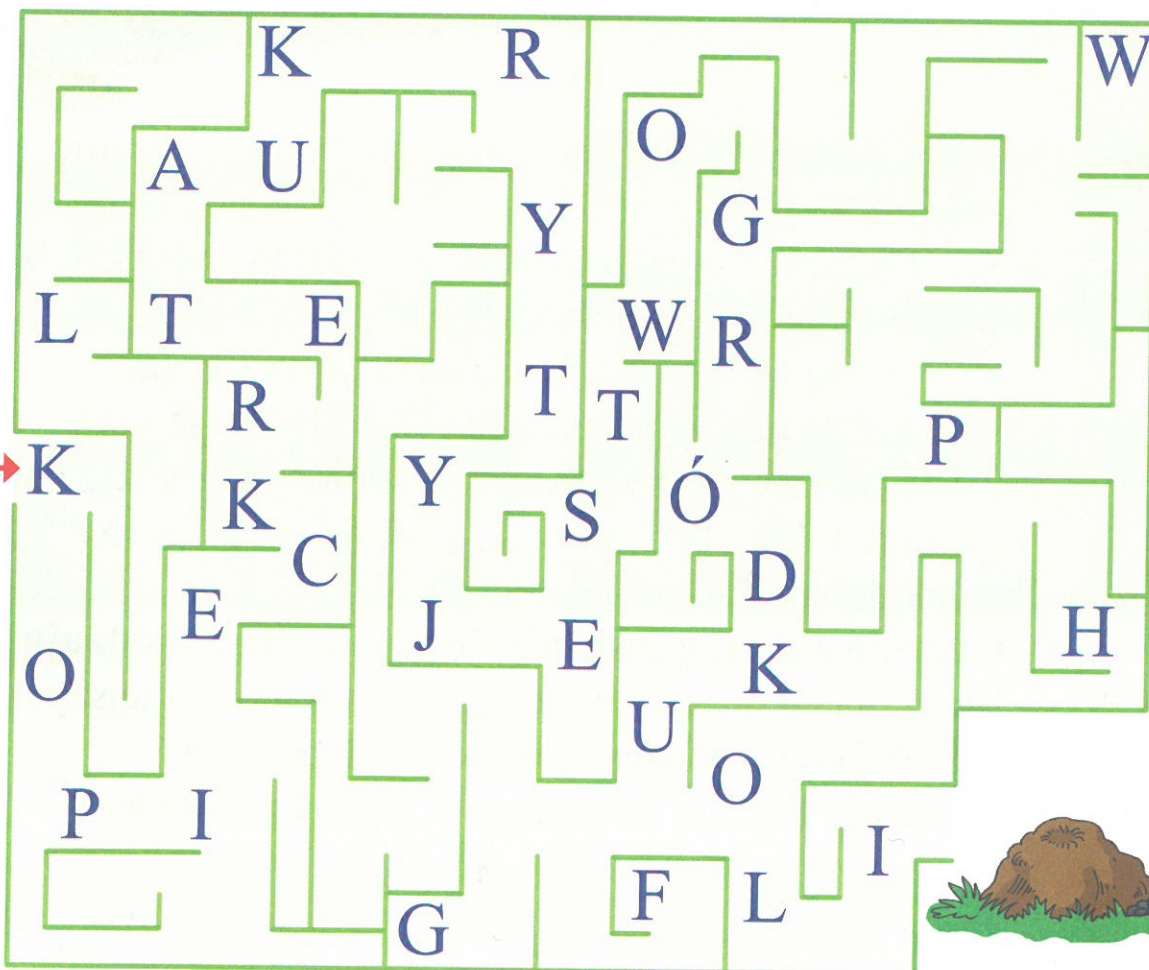
3.

W każdej ramce dorysuj tyle elementów, aby razem było ich 12.



4.

Odczytaj hasło z kolejnych liter na drodze kreta, a dowiesz się, gdzie ukrył swój dom. Połącz właściwe litery.





– Dzień dobry, mam na imię Oskar. Proszę powiedzieć dzieciom, czym się pan zajmuje.

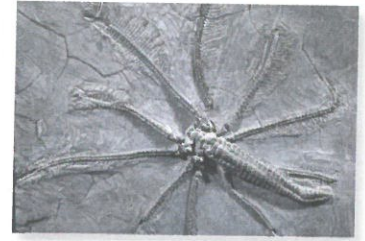


- Dzień dobry. Jestem speleologiem, badam jaskinie.
- **Tak jak lekarz?**
- Nie. Badam ich pochodzenie, wielkość i kształt. Obserwuję żyjące w nich rośliny i zwierzęta.
- **To bardzo ciekawa, ale chyba trudna praca.**
- Jaskinie są niezwykle i tajemnicze. Jedne są małe, inne wielkie jak sale balowe. Niektóre z nich można zwiedzać. Są jednak takie, do których nie wolno wchodzić turystom. Tam zagląдают tylko speleolodzy.
- **Chętnie zobaczę jaskinię dostępną dla zwiedzających.**
- Mam dla ciebie album ze zdjęciami najpiękniejszych polskich jaskiń. Możesz je pokazać dzieciom.
- **Dziękuję bardzo za prezent i miłe spotkanie.**



1.

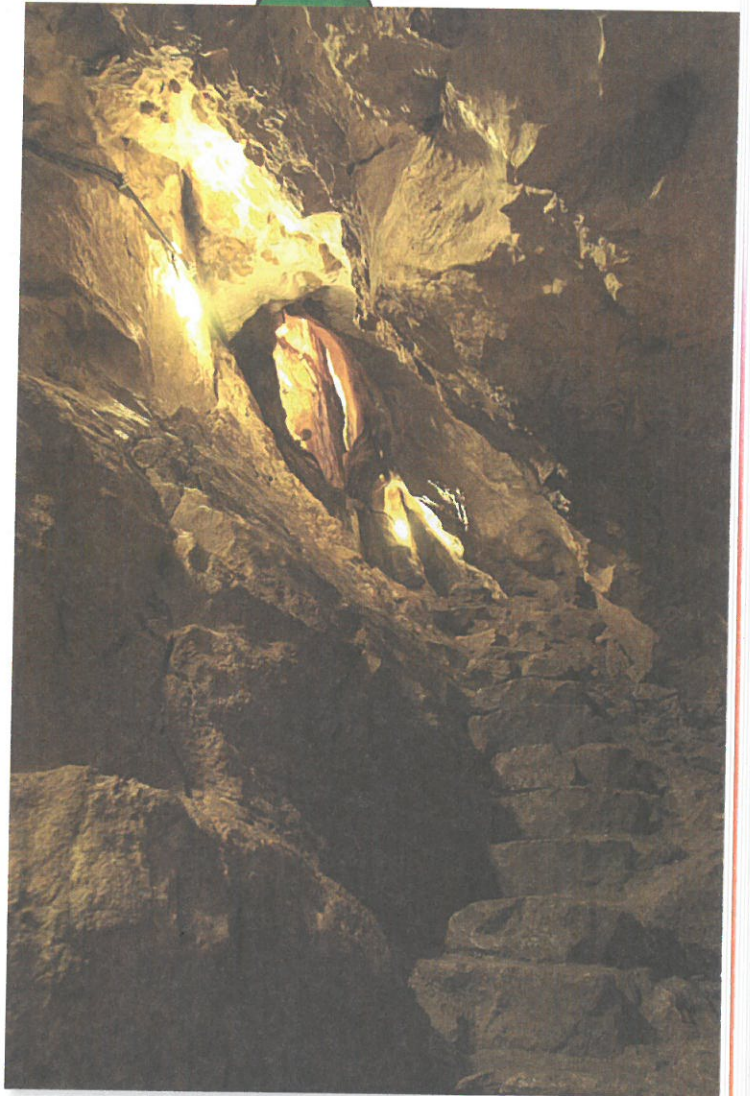
Powiedz, z kim rozmawiał Oskar.



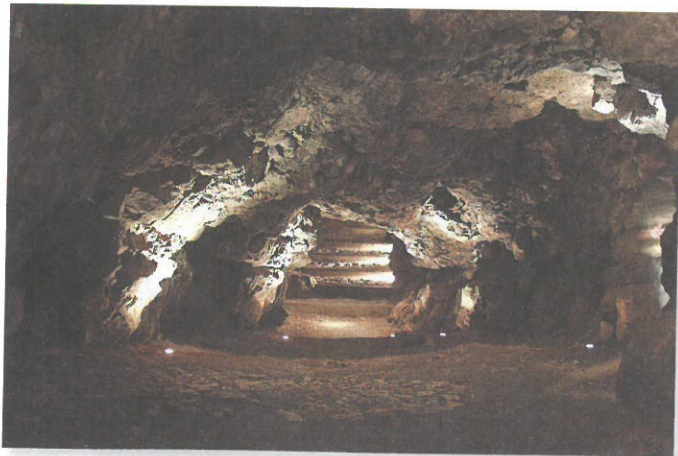
Jaskinie to wydrążone przez wodę jamy skalne.



Jaskinia Raj



Jaskinia Mroźna



Smocza Jama

4. Przeczytaj wyrazy. Uzupełnij nimi tabelę. Pomogą ci kolory.

jaszczurka

aparat

turysta

mech

pająk

zdjęcie

badacz

paproć

| Nazwy rzeczy | Nazwy roślin |
|----------------|--------------|
| | |
| | |
| | |
| Nazwy zwierząt | Nazwy osób |
| | |
| | |
| | |



5. Przeczytaj wyrazy. Napisz je z pamięci pod odpowiednimi obrazkami.

żaba • żmija • żuk • żółw





6. Dokończ kolorowanie rysunku. Napisz zdanie po śladzie.



To jaskinia i jej mieszkańcy.

1.

Policz zwierzęta w pętłach. Napisz ich liczby w kratkach. Wpisz właściwe znaki: $<$, $>$, $=$.

Group 1 (green oval): 6 bears. Grid:

| | |
|--|--|
| | |
| | |

Group 2 (green oval): 4 bears. Grid:

| | |
|--|--|
| | |
| | |

Group 3 (blue oval): 6 bears. Grid:

| | |
|--|--|
| | |
| | |

Group 4 (blue oval): 6 bears. Grid:

| | |
|--|--|
| | |
| | |

Group 5 (purple oval): 2 bears. Grid:

| | |
|--|--|
| | |
| | |

Group 6 (purple oval): 7 bears. Grid:

| | |
|--|--|
| | |
| | |

Group 1 (green oval): 10 bats. Grid:

| | |
|--|--|
| | |
| | |

Group 2 (green oval): 3 bats. Grid:

| | |
|--|--|
| | |
| | |

Group 3 (blue oval): 5 bats. Grid:

| | |
|--|--|
| | |
| | |

Group 4 (blue oval): 10 bats. Grid:

| | |
|--|--|
| | |
| | |

2.

Wpisz odpowiednie liczby.

6 $\xrightarrow{+1}$ $\xrightarrow{+1}$ $\xrightarrow{+1}$ $\xrightarrow{+1}$ $\xrightarrow{+1}$

2 $\xrightarrow{+2}$ $\xrightarrow{+2}$ $\xrightarrow{+2}$ $\xrightarrow{+2}$ $\xrightarrow{+2}$

1 $\xrightarrow{+3}$ $\xrightarrow{+3}$ $\xrightarrow{+3}$ 5 $\xrightarrow{+5}$

3.

Policz motyle w każdej ramce i zapisz ich liczbę. Narysuj obok tyle samo kółek.

| | | |
|--|--------------------------------|--|
|  | <input type="text" value="4"/> | |
|  | <input type="text"/> | |
|  | <input type="text"/> | |
|  | <input type="text"/> | |
|  | <input type="text"/> | |

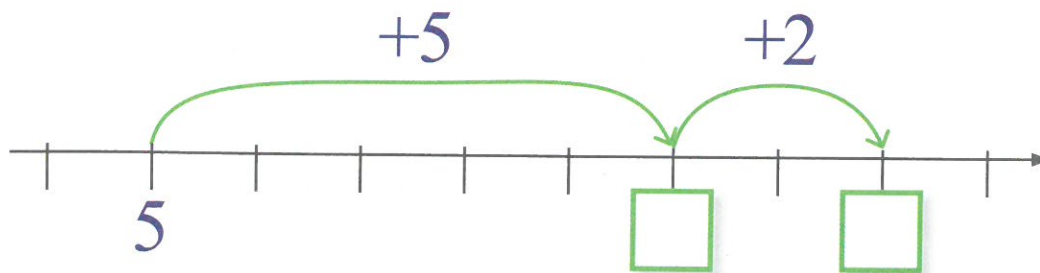
4.

Wpisz znak + lub - tak, aby wyniki działań były poprawne.

| | | |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| $7 + 2 = 9$ | $10 \dots 2 = 12$ | $11 \dots 1 = 10$ |
| $9 \dots 6 = 3$ | $6 \dots 4 = 10$ | $10 \dots 8 = 2$ |
| $4 \dots 2 = 6$ | $12 \dots 2 = 10$ | $10 \dots 5 = 5$ |

5.

Wykonaj działanie. Uzupełnij liczby w okienkach.



$$5 + \square + \square = \square$$

Źródło: Razem w szkole. J. Brzózka, K. Harmiak, K.Izbińska, A. Jasiocha,
W.Went. WSiP