



## Tęczowa wiązanka

Zaledwie deszcz przestał padać, wszystkie dzieci wybiegły czym prędzej pobrodzić po błocie „na bosaka”.

– Tęcza! Tęcza na niebie!

Z jednego krańca nieba na drugi przerzucona była siedmiobarwna, szeroka wstęga. To promienie słońca odbiły się w kroplach deszczu.

– Na samej górze czerwona.

– Dalej pomarańczowa.

– Żółta.

– Zielona.

– Niebieska.

– Szafirowa.

– A na dole fioletowa... – wyliczały dzieci.

– A ja też mam tęczę – powiedziała Hanka.

Dzieci odwróciły się zdziwione. Spojrzały na Hanię i zobaczyły, że ułożyła zerwane kwiaty po kolei:

Najpierw czerwone maki, potem pomarańczowe nagietki, żółte jaskry, dalej zielone liście paproci, błękitne niezapominajki, szafirowe chabry i fioletowe ostróżki.

– Tęcza z kwiatów! Mamy tęczę na ziemi! – wołały dzieci.

*Hanna Zdzitowiecka*



1.

Odpowiedz na pytania.

- Kiedy powstaje tęcza? ● Ile barw łśni w tęczy?



2.

Wymień nazwy kolorów tęczy. Powiedz, które barwy są ciepłe, a które zimne.

- Dokończ kolorowanie tęczy lub naklej paski z kolorowego papieru.





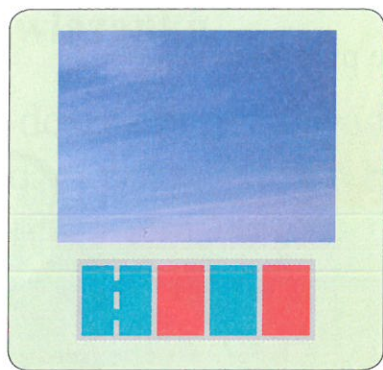
3.

Obejrzyj zdjęcia. Powiedz, co one przedstawiają.



ni Ni

ni Ni



nie bo

n i e b o

niebo



anioł

Tęcza jest niezwykłym zjawiskiem. Pojawia się na niebie. Promienie słoneczne mieniają się w kroplach deszczu. Jak pięknie!



4. Zaznacz w tekście wyrazy z **ni** i policz je.

5. Przeczytaj wyrazy. Podziel je na sylaby według wzoru.

babunia • aniołek • goniec

6. Przeczytaj wyrazy i podziel je na sylaby. Przepisz starannie te wyrazy.

Ania • jagniątko • dłonie

---



---



---

7. Przeczytaj zdanie. Zwróć uwagę, jak można je rozwinąć. Pokoloruj obrazek.

Tęcza łśni.  
Kolorowa tęcza łśni.  
Kolorowa tęcza łśni na niebie.

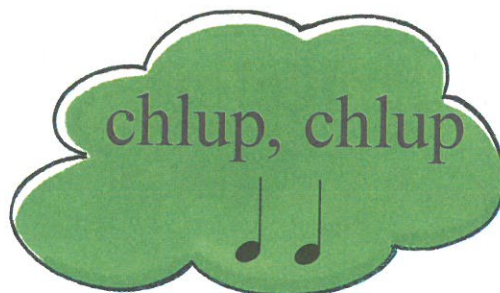


8. Wykreśl zdanie **Bez wody nie ma życia**. Odczytaj ukryte hasło i wyjaśnij, co ono oznacza. Przepisz hasło do zeszytu.

Bez Woda wody jest nie autorką  
ma cudów życia! natury!

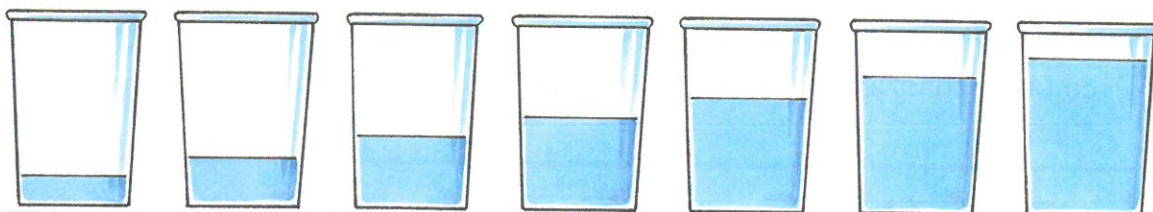
9. Połącz chmurki według wzoru. Przeczytaj podane rytmy.

## Co robi woda?



10.

Przygotuj 7 szklanek lub 7 szklanych butelek. Napełnij je wodą, tak jak pokazano na rysunku. Spróbuj zagrać melodię, uderzając delikatnie w szklane naczynia metalową łyżeczką. Powiedz, jakie dźwięki słyszeć.





1. Napisz starannie.

ni Ni

ni Ni

ni

nia

nie

nio

Ania

Nania

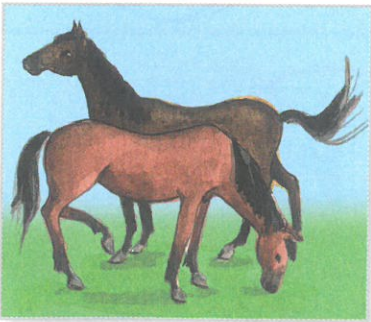
Nenio

Mania



2.

Przeczytaj wyrazy. Połącz właściwe wyrazy z odpowiednimi obrazkami.  
Otocz niebieską pętlą **ni**.



niebo

anioł

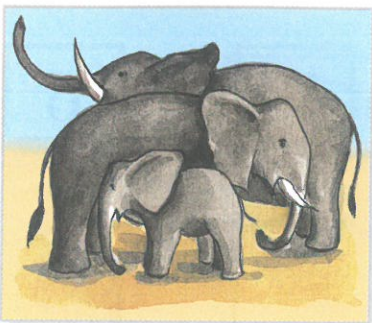
konie



słonie

sanie

panie

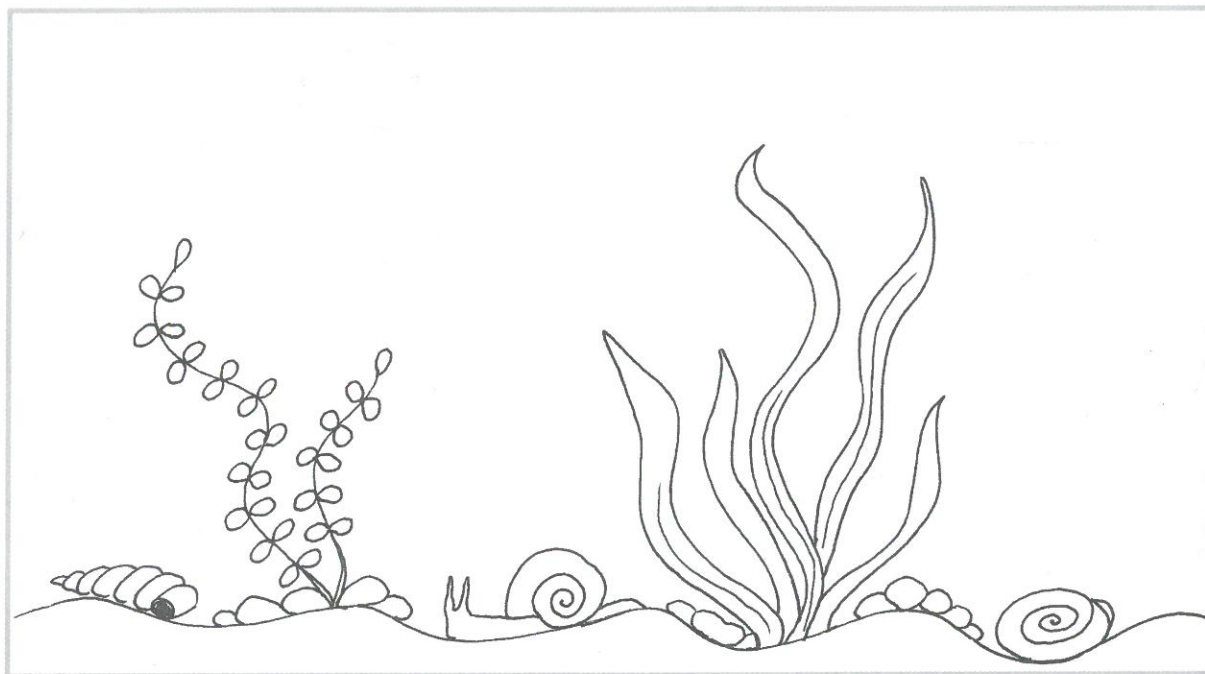


1. Uzupełnij działania.

12 = 10 +	11 = 10 +	10 = 10 +
12 = 2 +	11 = 1 +	10 = 0 +



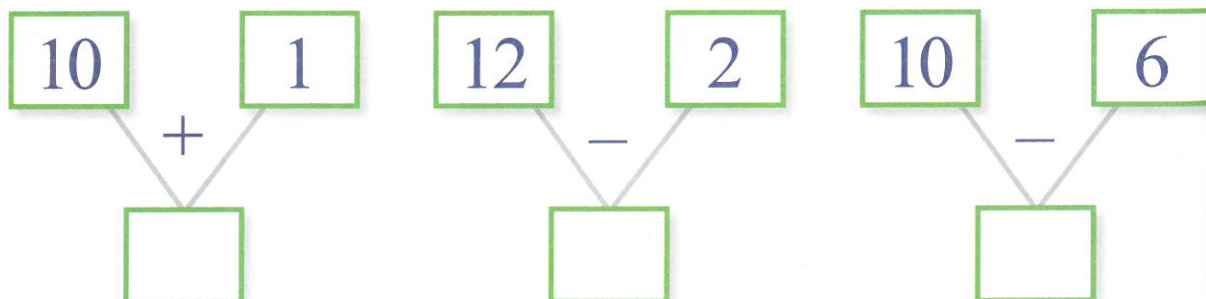
2. W akwarium pływa 5 rybek żółtych, 5 niebieskich i 2 czerwone. Ile rybek pływa w akwarium? Narysuj rybki w akwarium.



W akwarium pływa 


 rybek.

3. Oblicz i wpisz w okienkach właściwe liczby.









## Katastrofa

Wczoraj mieliśmy w domu katastrofę! A zaczęło się tak niewinnie... Mama myła głowę, nucąc: „Mydło wszystko umyje, nawet uszy i szyję...”, a tata ścierał buraczki na sałatkę. Wyglądał śmiesznie – miał upačkane aż po łokcie ręce, buraczkowe piegi na nosie i plamę nad lewą brwią. Kuchnia też była cała w buraczkach! Ale, co tam... wody mamy przecież pod dostatkiem.

Nagle w łazience zrobiło się cicho. Umilkł szum wody i mama przestała śpiewać. A po chwili w łazience i w pokoju Zuzki rozległy się piski:

- Kochanie, ratuj! – krzyczała mama.
- Ojej, rozlało się... – płakała Zuzka.



Tata porzucił buraczki i pobiegł ratować mamę.

– Co się stało? – spytał, a sok buraczkowy kapał mu z łokci na podłogę: kap! kap!

Mama w odpowiedzi wskazała na własną głowę, którą teraz zamiast eleganckiej fryzury zdobiła gruba warstwa piany.

– Nie ma wody! – wyjaśniła, załamując białe od piany ręce.

– Nie ma?! – jęknął tata i złapał się za głowę rękami bordowymi od buraczków.

– O, nie! To jak ja się teraz umyję? – pisnęła Zuzka, pokazując szaro-buro-fioletowe ręce. – Malowałam tęczę... – wyjaśniła.

Mówię wam – katastrofa!

*Agnieszka Frączek*



1.

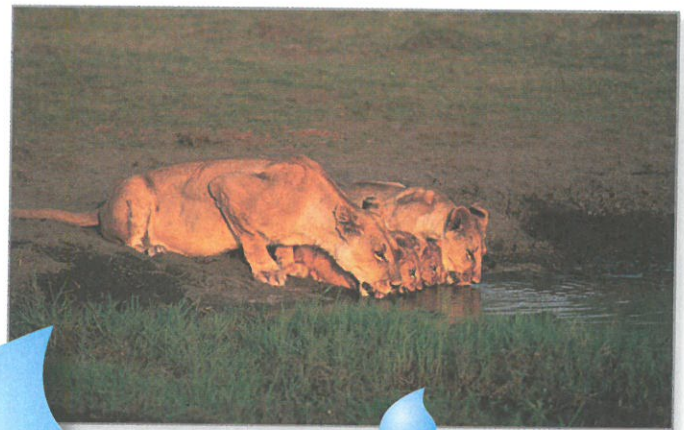
Odpowiedz na pytania.

- Co przydarzyło się mamie?
- Co malowała Zuzka?
- Jak rozumiesz tytuł czytanki?



2.

Przyjrzyj się obrazkom i wyjaśnij, do czego potrzebna jest woda.



WODA



3.

Przeczytaj wyrazy i uzupełnij nimi tabelę.

rybak

materac

trawa

bóbr

mewa

żeglarka

żaglówka

lilie

Nazwy rzeczy	Nazwy roślin
Nazwy zwierząt	Nazwy osób



4.

Przeczytaj wyrazy. Wykreśl powtarzającą się sylabę. Odczytaj i przepisz hasło.

Bez nio wody życie nio  
nio nio  
nie nio może nio istnieć.



5.

Posłuchaj wierszyka. Podkreśl wszystkie wyrazy z **ż**. Ułóż i napisz w zeszycie odpowiedź na pytanie: Gdzie opalała się żaba?



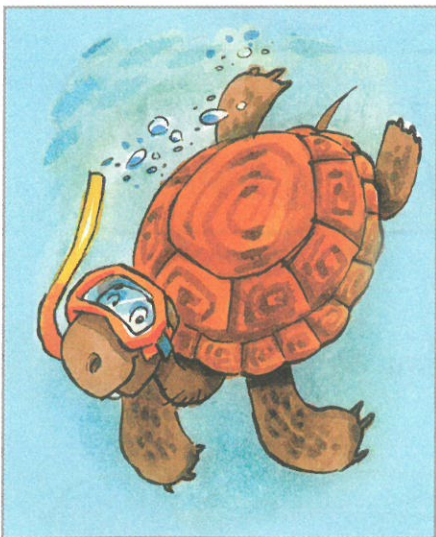
Opalała się żaba na plaży  
i marzyła, że się cud wydarzy.  
A ten cud – to nieduża kałuża.  
Żaba marzy, że się w niej zanurza.

Żwawo dała z leżaka drapak.  
O, jest kałuża, ale nie taka!  
Niestety, żabka się pomyliła,  
w kałuży słona woda była.



6.

Podpisz rysunki po śladzie.



żółw

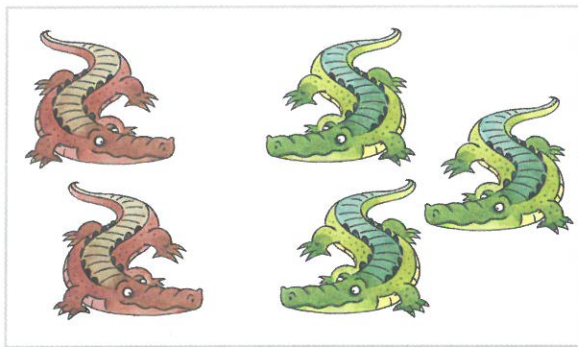


żuraw

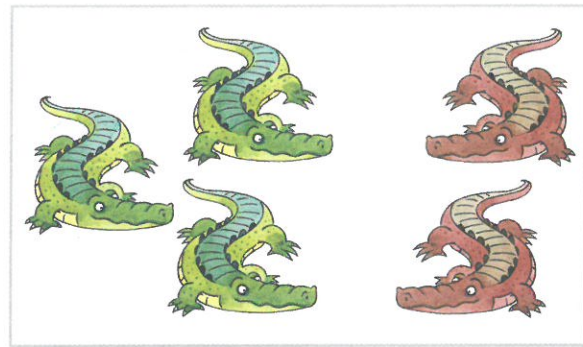


żagiel

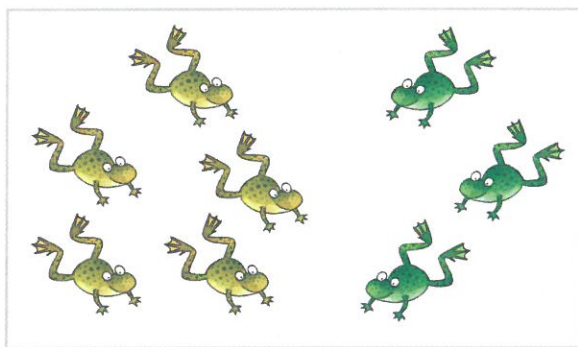
1. Wykonaj działania.



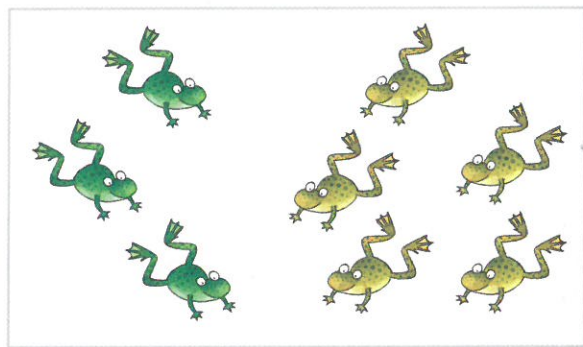
$$\begin{array}{|c|c|} \hline 2 & \\ \hline \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 3 & \\ \hline \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline 3 & \\ \hline \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & \\ \hline \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \hline \end{array}$$



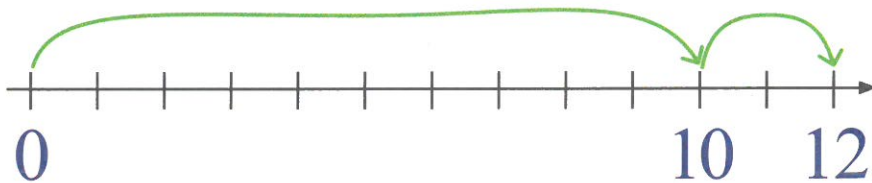
$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \hline \end{array}$$



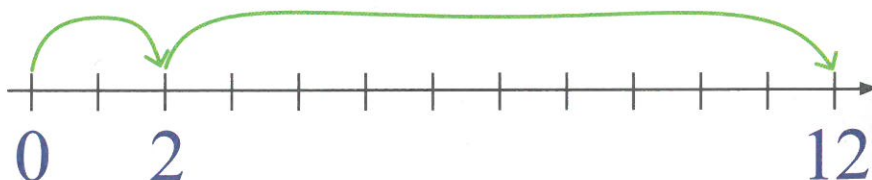
W dodawaniu można zamienić liczby miejscami, a wynik pozostanie ten sam.

2. Wykonaj działania i połącz je z właściwą osią liczbową.

$$2 + 10 = \square$$



$$10 + 2 = \square$$





3. Pokoloruj konewki zgodnie z działaniami. Uzupełnij wyniki.



$$1 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$4 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

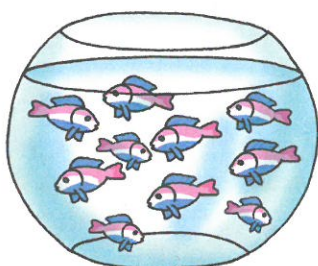
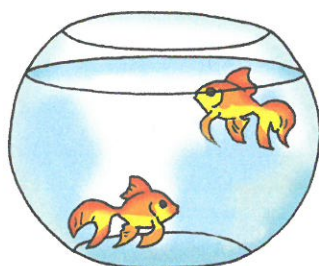


$$5 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$3 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

4. Oblicz, ile rybek nakarmił Włodek.

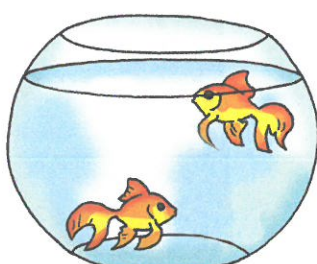
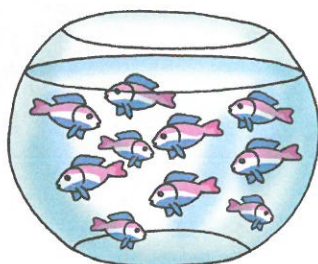


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Włodek nakarmił 


 rybek.

5. Oblicz, ile rybek nakarmiła Wiktoria.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Wiktoria nakarmiła 


 rybek.



## Morska kłótnia

Raz w atlasie szkolnym  
spór wybuchł zażarty,  
aż frunęły w górę  
kolorowe karty!

Záhuczały sztormy,  
wicher zadał butnie –  
wszystkie naraz morza  
rozpoczęły kłótnię!

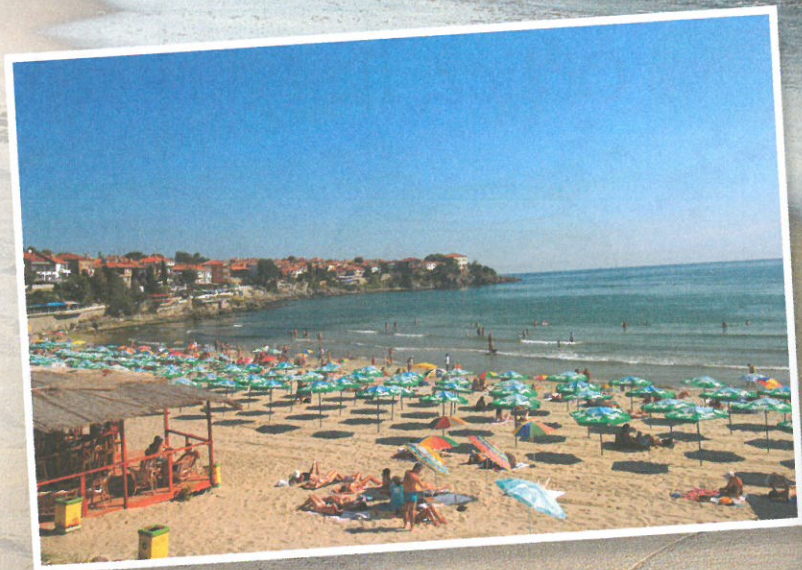
Rzekło Morze Czarne:  
Ja z urody słynę!  
Nie ma to jak w Warnie  
letni wypoczynek!

Na to Morze Białe:  
Być może, być może,  
lecz co jest piękniejsze  
niż polarne zorze?

Tu Morze Czerwone  
wzburzyło swe fale:  
Gdzież są takie barwne  
gąbki i korale?

Morze Żółte na to:  
Kolor mój świat zdoła!  
Wody me unoszą  
smukłych dżonek dzioby!

Szepnął szary Bałtyk:  
Może się narażę,  
lecz twierdzą, że ja mam  
najpiękniejsze plaże!





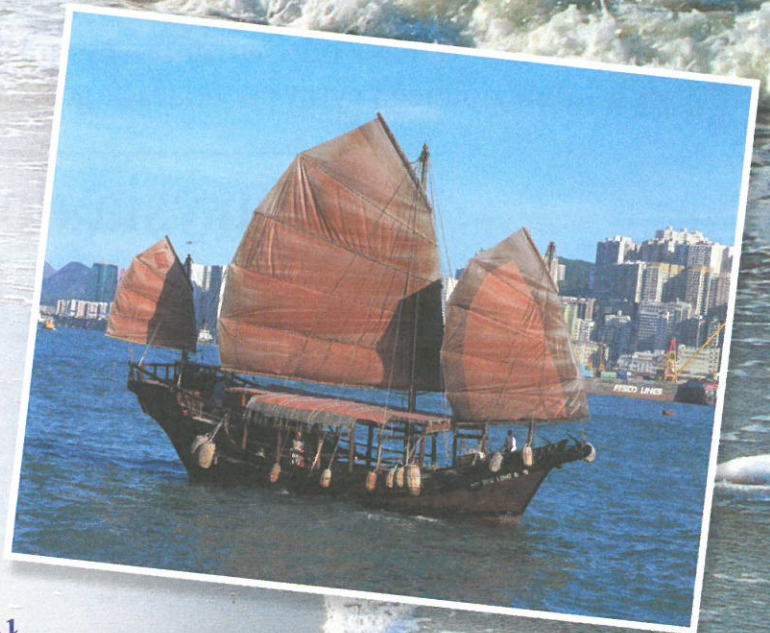
Kolorowe morza  
nie kończyły sporu,  
sprzeczka – jak to mówią –  
nabrała kolorów.

Aby nie dopuścić  
do otwartej wojny,  
wmieszał się do kłótni  
Ocean Spokojny!

Uspokoił wkrótce  
kolorowe morza  
i spytał na koniec  
o co spór rozgorzał?

Spójrzcie w atlas – dodał –  
a wnet się dowiecie,  
że w nim wszystkie morza  
są niebieskie przecież!

*Włodzimierz Scislowski*



1.

Odpowiedz na pytania.

- Jakim kolorem zaznaczone są morza i oceany w atlasie?
- Dlaczego należy chronić wody mórz i oceanów?



2.

Uzupełnij zdanie wyrazami z ramki. Pamiętaj o przecinkach przy wyliczaniu.

oceanach • jeziorach • stawach

Na Ziemi woda występuje  
w morzach, rzekach,

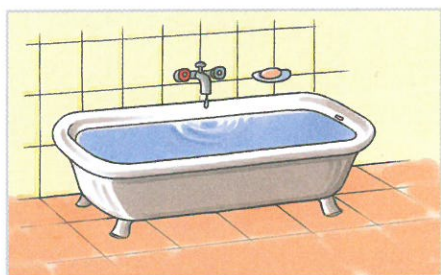
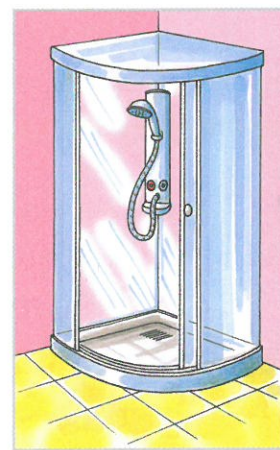
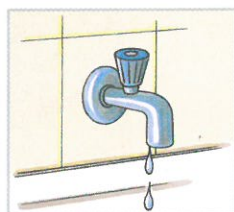
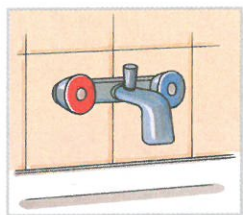


W oceanach i morzach woda jest słona.  
Nie wolno jej pić. Słodkiej wody jest mniej.

3.

Połącz zdania z odpowiednimi rysunkami. Przepisz starannie wybrane zdanie. Ułóż do niego rytm i wyklaszcz go.

Marysia dokładnie  
zakręca kran.

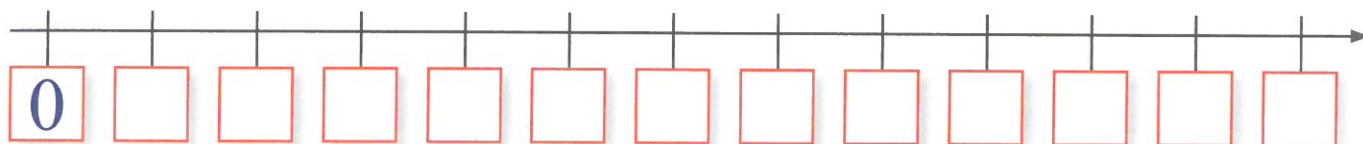
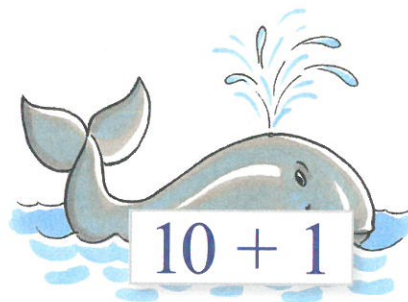
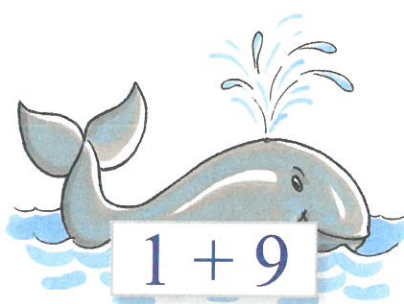
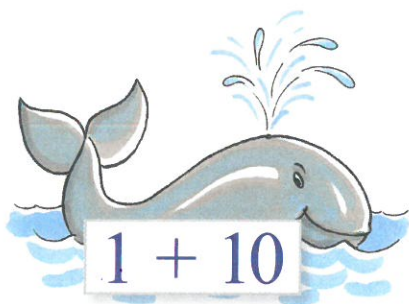


Jaś myje się  
pod prysznicem.

Blank handwriting lines for copying and rhythm practice.

• Powiedz, jak jeszcze można oszczędzać wodę.

1. Uzupełnij liczby na osi liczbowej. Wykonaj działania i połącz je z odpowiednimi liczbami na osi liczbowej.



2. Marysia, Jaś i Staś robili łódki z papieru. Każdy zrobił 3 łódki. Ile łódek zrobiły dzieci?

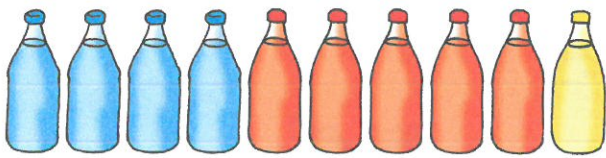
Narysuj łódki.

Marysia	Jaś	Staś

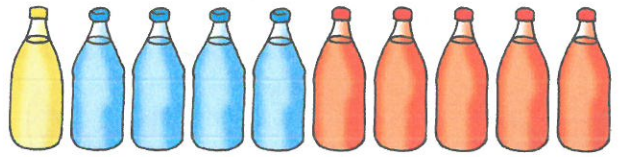


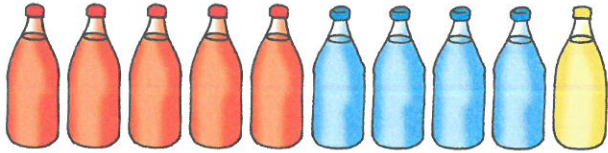
Dzieci zrobiły łódek.

3. Napisz działania do rysunków i wykonaj je.



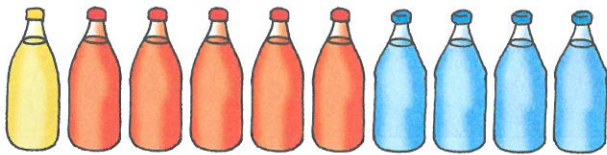
$4 + 5 + 1 =$ 

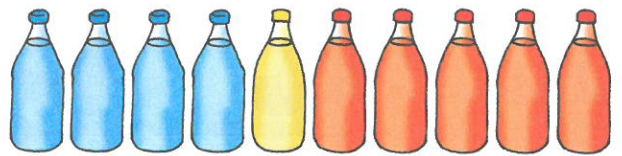





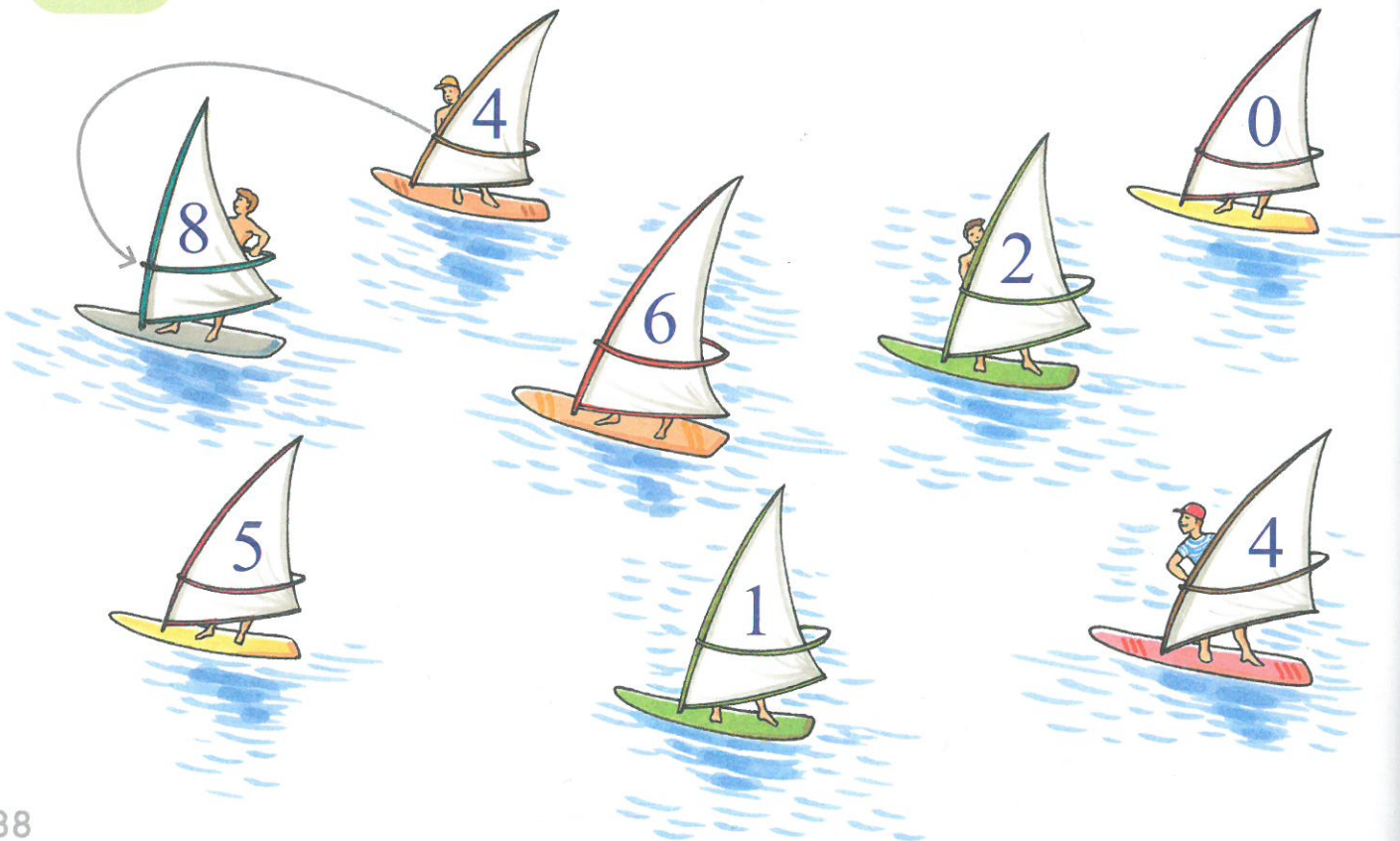







4. Połącz żagle w pary tak, aby liczby na nich różniły się o 4.



Źródło: Razem w szkole. J. Brzózka, K. Harmiak, K.Izbińska, A. Jasiocha,  
W.Went. WSiP