



Wiosenne obserwacje

Środa była ciepłym słonecznym dniem. Wybraliśmy się całą klasą do parku w poszukiwaniu oznak wiosny. Każdy „miał oczy i uszy szeroko otwarte”.

Oglądaliśmy przebiśniegi i kolorowe krokusy. Podziwialiśmy maleńkie pączki na drzewach i krzewach. Znaleźliśmy muszlę ślimaka. Zauważyliśmy, że na starej wierzbie pojawiły się szare „kotki”. Wróble skakały po trawniku, a po stawie pływały kaczki. Słuchaliśmy świergotu ptaków. Widzieliśmy wiewiórkę. Przebiegła obok nas i wskoczyła na leszczynę. Ciekawe, czy ona też szukała pierwszych oznak wiosny?



Szukamy oznak wiosny.

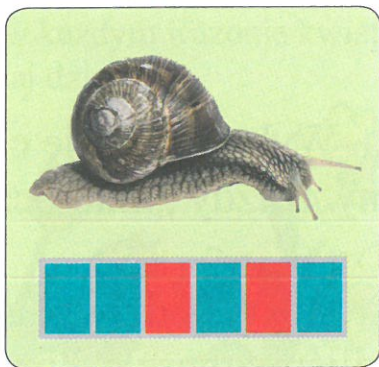


1.

Opowiedz o wyprawie dzieci do parku. Wyjaśnij, jakie „kotki” widziały.

ś Ś

ś Ś



śli mak

ś l i m a k

ślimak



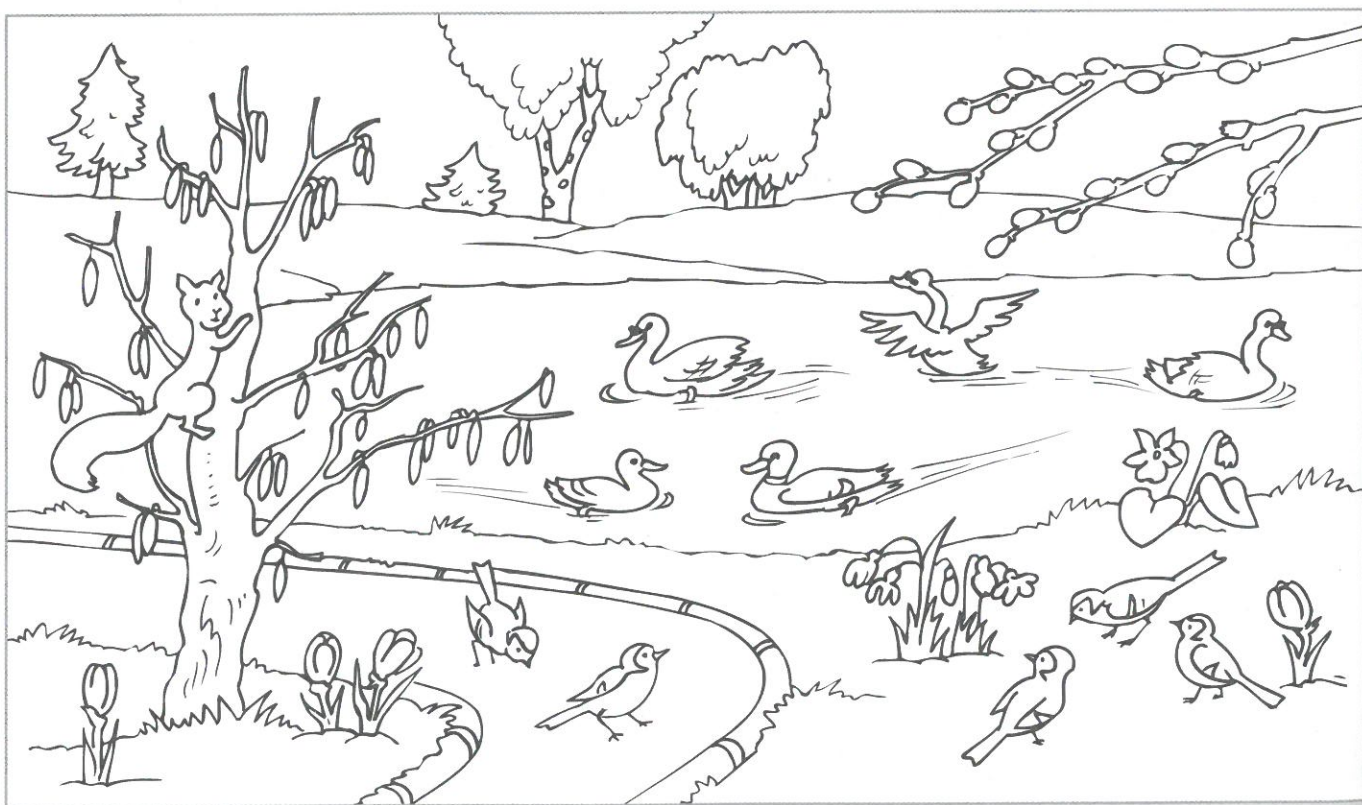
łoś

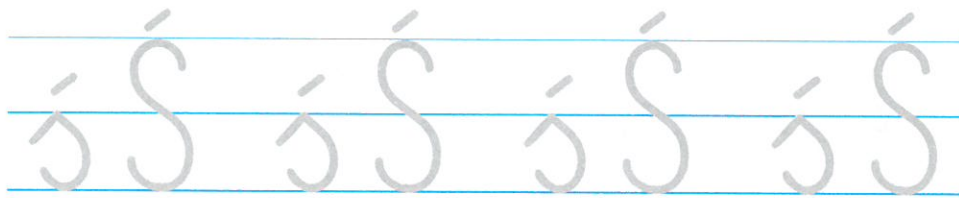
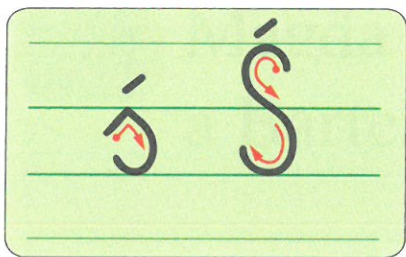
2. Przeczytaj tekst. Podkreśl w nim wyrazy z ś.

W środę pierwszaki wyruszyły na wiosenny spacer. Szukały śladów wiosny. Na szlaku znalazły muszlę ślimaka. Wokół świergotały ptaki. Świeciło słońce i wiał wiatr.



3. Pokoloruj na obrazku tylko te rośliny i zwierzęta, o których jest mowa w opowiadaniu pt. „Wiosenne obserwacje” na stronie 49.





4.

Pokoloruj na czerwono okienka z samogłoskami, a na niebiesko ze spółgłoskami. Przepisz wyrazy i podziel je na sylaby według wzoru.

ś l i m a k

b a ś ń

ł o ś

ślimak

baśń

łoś



5.

Przeczytaj wyrazy. Otocz jedną pętlą wszystkie wyrazy z ś i przepisz je starannie.

światło

słup

kos

ktoś

prośba

miś

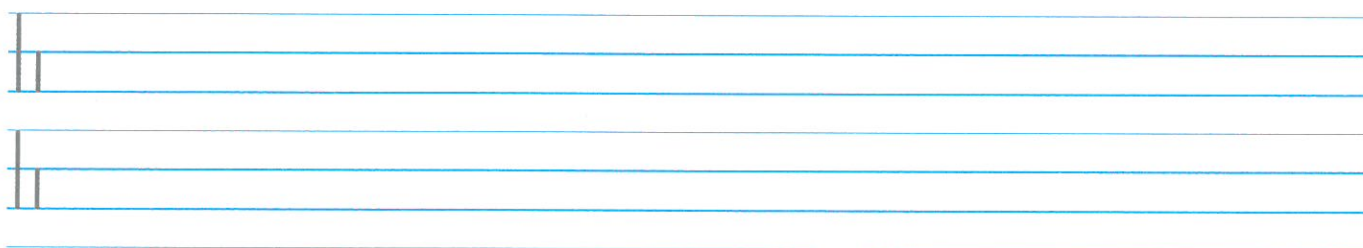
proszek

szum

pies

ślub

kosz





1. Napisz starannie.

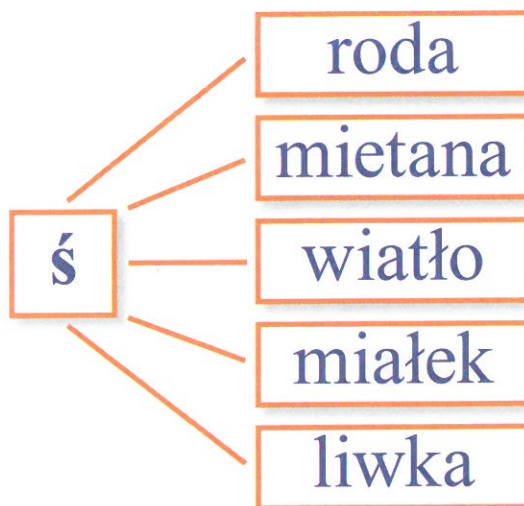
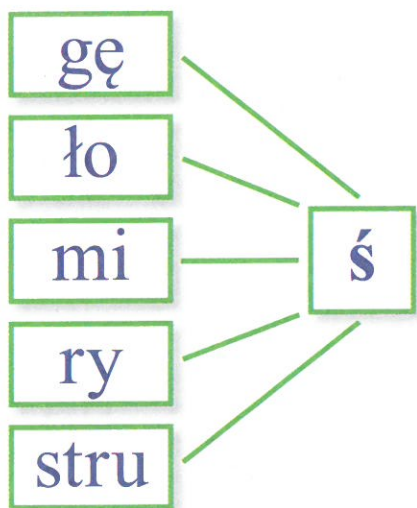
ś Ś

ś Ś

Staś i Kaśka szukają śladów.

Słońce świeci i ptaki śpiewają.

2. Ułóż wyrazy. Napisz je starannie.



gęś

1. Magda zrobiła 5 fotografii roślin, a Bartek 4. Ile fotografii zrobili razem?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Razem zrobili

--	--	--

 fotografii.



2. Wykonaj działania. Odszukaj wyniki w tabeli. Pokoloruj na żółto okienka z wynikami i odpowiadającymi im literami. Odczytaj hasło i napisz je.

$2 - 2 = \square$

$5 - 2 = \square$

$5 + 1 = \square$

$8 - 7 = \square$

$9 - 5 = \square$

$3 + 4 = \square$

$6 - 4 = \square$

$2 + 3 = \square$

$4 + 4 = \square$

$7 + 2 = \square$

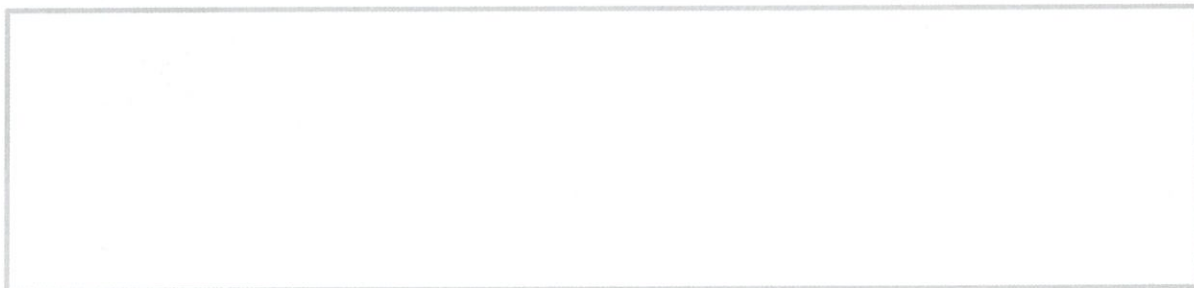
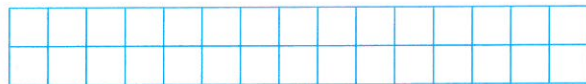
$5 + 5 = \square$

17	12	0	2	4	6	8	10	1	18	15
G	Ó	S	Z	U	K	A	M	Y	L	D
11	13	14	3	5	7	0	9	1	16	14
P	R	H	W	I	O	S	N	Y	E	H



3. Na trawniku wyrosły 4 białe krokusy i 3 żółte. Ile krokusów wyrosło na trawniku?

Pomóż sobie rysunkiem.
Napisz działanie.



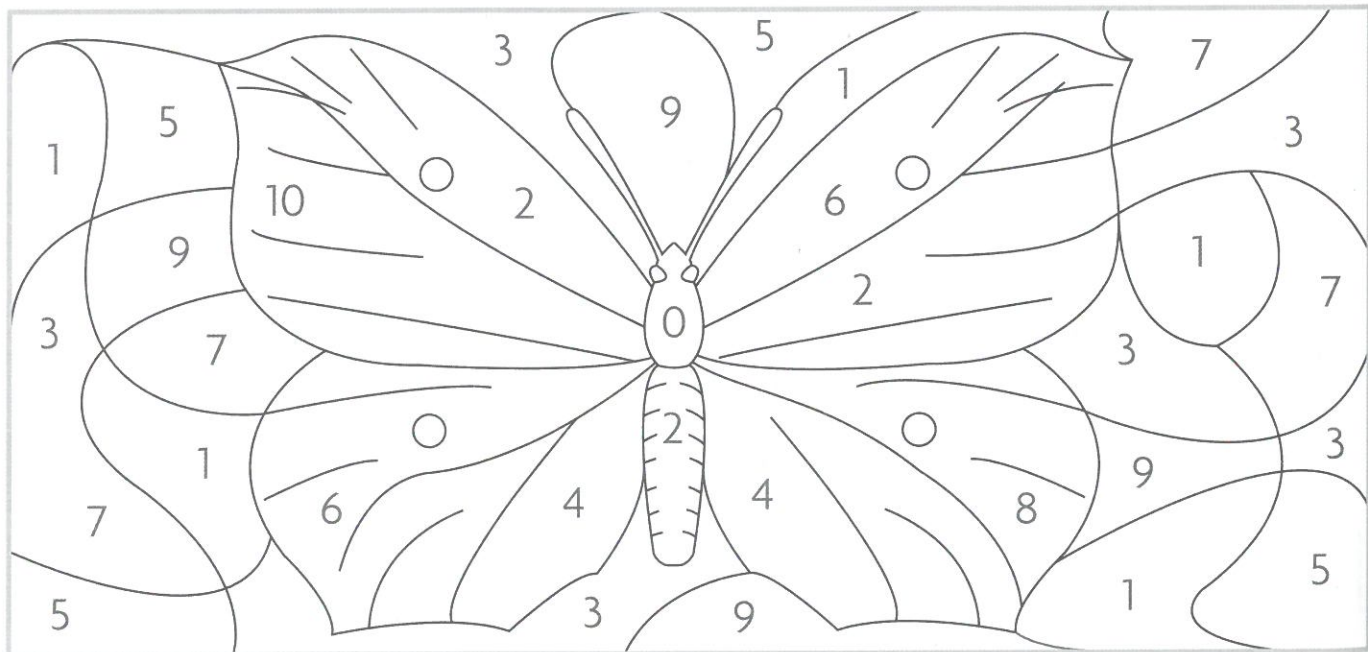
Na trawniku wyrosło  krokusów.



4.

Wykonaj działania. Powiedz, jakimi liczbami (parzystymi czy nieparzystymi) są wyniki twoich obliczeń. Pokoloruj na rysunku pola z wynikami na żółto, a pozostałe – na zielono.

$3 + 3 =$	$2 + 2 =$	$5 + 5 =$
$8 + 0 =$	$9 - 7 =$	$6 - 6 =$





Wiosenne kwiatki

W lesie zakwitły niebieskie przylaszczki. Ich kwiaty, łodyżki i listki są otulone gęstym kożuszkim z włosków. Włoski te chronią delikatne rośliny przed zimnem.



A dalej – białe płaty pod drzewami!
Czyżby spadł śnieg? Nie, to
zakwitły białe zawilce.

A tam znów – bardzo kolorowo! To miodunka
rozwinęła kwiaty różowe i fioletowe na tej samej
łodydze. To dziwne, prawda? Otóż, kwiaty miodunki
zaraz po rozwinięciu się są różowe, a dopiero
na świetle nabierają fioletowego koloru.

Maria Kownacka „Razem ze słońkiem”



To kwiaty wiosny.



zawilce



miodunki



przylaszczki



sasanki



1.

Wymień nazwy znanych ci wiosennych kwiatów.



2.

Przyjrzyj się zdjęciu z prawej strony. Dowiedz się, jak nazywają się te kwiaty.



3.

Odczytaj nazwy kwiatów. Uzupełnij zdanie nazwą kwiatka z pętli. Przepisz zdanie do zeszytu.



zawilec



krokus



podbiał

Zawilec, sasanka, miodunka,
podbiał i są
pierwszymi kwiatami wiosny.

Nigdy ich nie zrywaj! Są pod ochroną.



4.

Rozwiąż rebusy i napisz odgadnięte wyrazy.



~~ja~~c



~~k~~

ec

sa





Tulipan, sasanka, zawilec, wierzba, forsycja, brzoza, agrest, leszczyna, trawa... – to nazwy roślin.

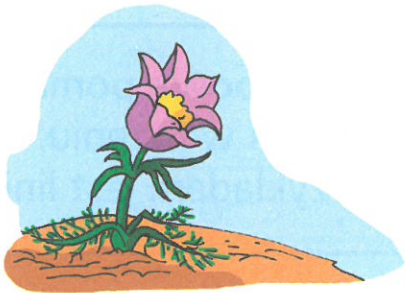


5.

Posłuchaj wiersza i odpowiedz na pytanie. Odpowiedź napisz w zeszycie.

Sasanka

Przybiegł wiatr
do sasanki
z naręczem życzeń,
ucałował ją
w kosmaty policzek
i kłaniając się nisko
poprosił grzecznie:



- Zatańcz ze mną sasanko,
na polanie leśnej.
- A dlaczego?
- Bo w wiosenny poranek
są urodziny
wszystkich sasank.

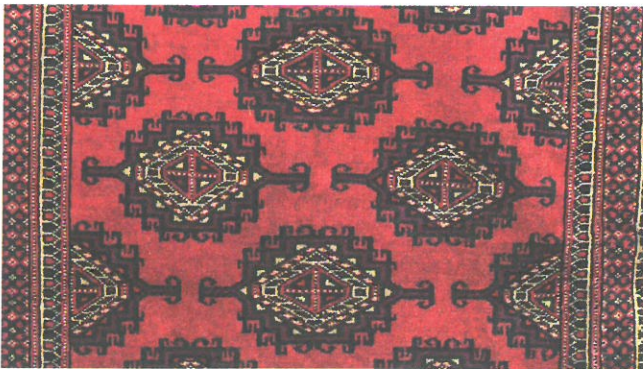
Danuta Gellnerowa

- O co wiatr poprosił sasanke?



6.

Odczytaj podpisy. Powiedz, jakie to dywany. Gdzie można je zobaczyć?
Czy widziałeś kiedyś dywan z kwiatów?



To dywan...

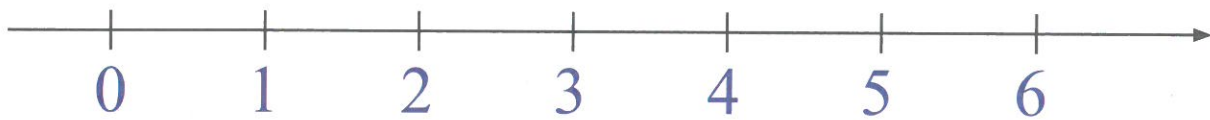


i to dywan.



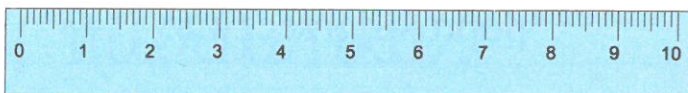
7.

Odszukaj w „Wyprawce” puzzle. Ułóż obrazek.



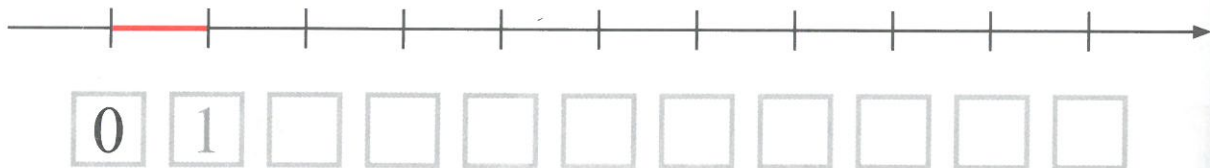
To też jest
oś liczbową.

Tak wygląda
oś liczbową.

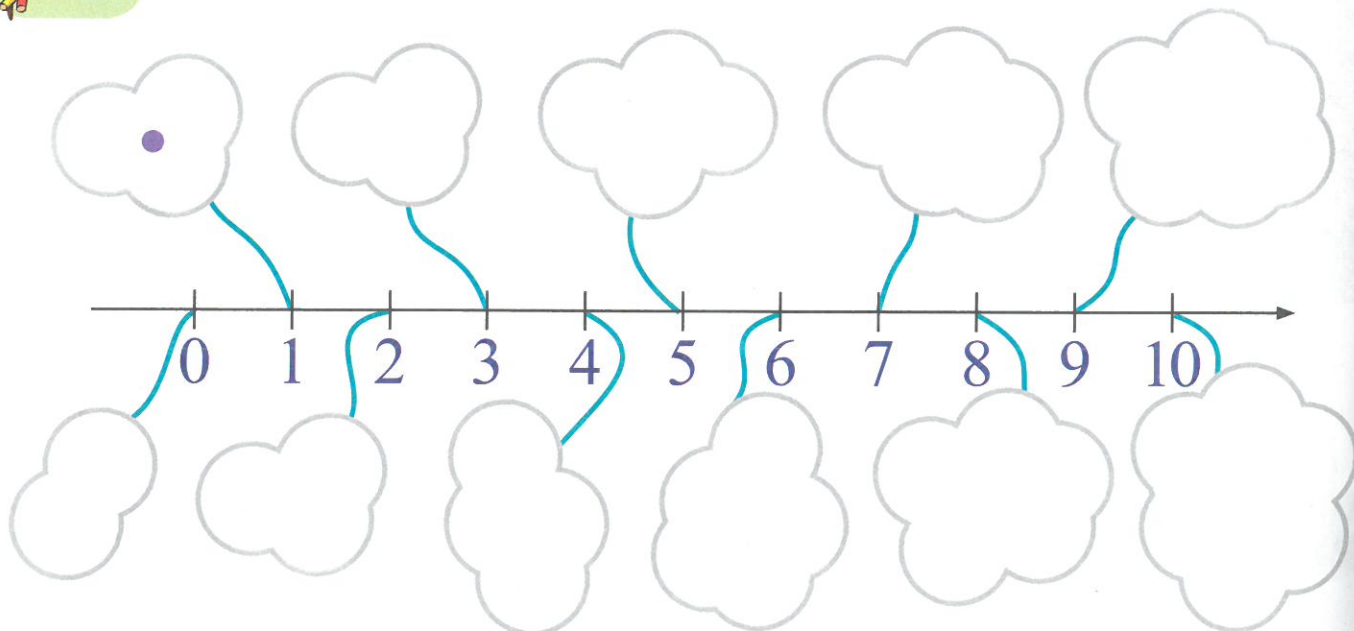


Oś liczbową pomaga
nam w liczeniu.
Jej przykładem jest linijka.

1. Uzupełnij liczby na osi liczbowej.



2. Narysuj w każdej chmurce tyle kropek, ile wskazują liczby na osi liczbowej.



3. Uzupełnij liczby na osi liczbowej. Wykonaj obliczenia pod rysunkami i połącz z właściwymi liczbami na osi liczbowej. Pomóż sobie liczydłem.



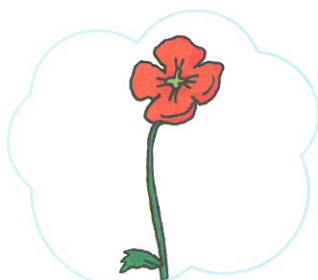
$$8 - 8 = \dots$$



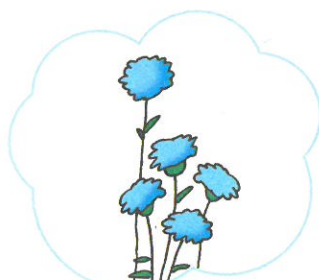
$$7 - 4 = \dots$$



$$10 - 3 = \dots$$



$$6 - 5 = \dots$$



$$9 - 4 = \dots$$



$$1 + 3 = \dots$$



$$5 + 3 = \dots$$



$$6 + 4 = \dots$$



$$2 + 0 = \dots$$



$$4 + 2 = \dots$$



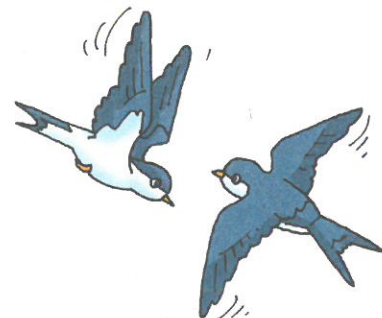
$$7 + 2 = \dots$$



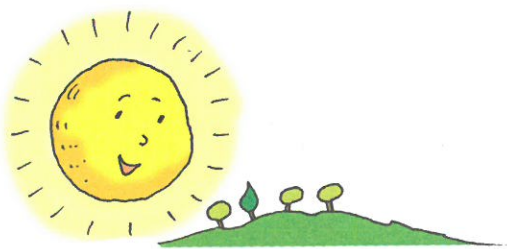
Posłuchaj wierszy o wiosnie. Narysuj „wiosenną” ramkę wokół tego wiersza, który najbardziej ci się podoba. Naucz się go na pamięć.

Wiosenne marzenia

W okienku dziewczynka siedziała,
i na słońeczko i wiosnę czekała.
Widziała już pierwsze kwiatuszki,
pierwsze ptaszki i małe muszki.
Uśmiech pojawił się na jej twarzy,
bo ujrzała to, o czym całą zimę marzy.



Anita Mudek – lat 9



Pierwszy dzień wiosny

W lesie było
tak cicho, że
nawet borsuk
bał się ziewać.
Dzięcioł zapomniał
o stukaniu, wiewiórcę
wypadł z łapek orzech...
Wtedy ktoś
wszedł pomiędzy
drzewa i napisał
słonecznym promieniem
na korze – już jestem –
wiosna.

Jadwiga A. Hockuba

Wiosna

Idzie Wiosna po świecie,
piszą o niej w gazecie.
Ma zziębnięte paluszki
i we włosach kwiatuszki.
Biega boso po trawie,
chowa ptaszki w rękawie.

Danuta Wawilow



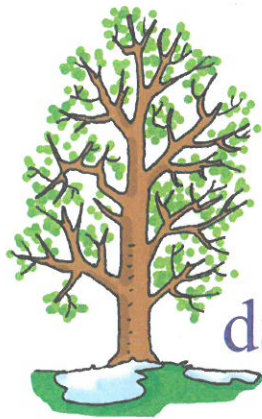


2.

Uzupełnij zdania wyrazami. Możesz wykorzystać słownictwo zgromadzone w ramce. Przeczytaj uzupełnione zdania.



ptaki



dąb

jeż



słońce



borsuk



pąk

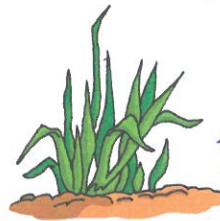


listek

kwiaty



trawa



piękne

delikatne

świeża

młode

zaspany

pierwsze

Na łące zakwitły pierwsze

Na dębie mieszkają

Gorące

jasno świeci.



3.

Opowiedz o wiosnie. Wykorzystaj wyrazy z ćwiczenia 2.



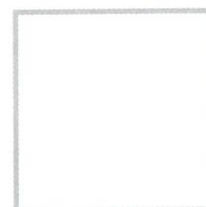
Przyjrzyj się obrazom. Powiedz, który z nich podoba ci się najbardziej i dlaczego. Narysuj kwiatek obok wybranego obrazu.



„Wiosna”
Henryk Weysenhoff
(czytaj: Henryk Wajsenhof)



„Kwitnące gałęzie
migdałowca”
Vincent van Gogh
(czytaj: Węsăt wan Gog)



„Pole holenderskich
tulipanów”
Claude Monet
(czytaj: Klod Mone)



Namaluj obrazek oddający nastrój po wysłuchaniu najładniejszego wiersza ze strony 60. Użyj trzech kolorów, które kojarzą ci się z wiosną.

6.

Przyjrzyj się klocek rytmicznym. Przeczytaj sylaby rytmiczne. Połącz zapisy nutowe i odpowiednie sylaby rytmiczne ze zdaniami. Wyklaszcz rytmy.

ta-a



ta



ti



ti ti ti ti

ta ta



ta ta ta

ta ta ta



Już jest piękna wiosna!

Śpiewa ptak, kwitnie kwiat.

7.

Posłuchaj tekstu. Powtórz rytmicznie i wyklaszcz rytmy.

Słoń - ce co - raz moc - niej grze - je,

pię - knie się za - zie - le - ni - ły

łą - ki, par - ki i a - le - je!

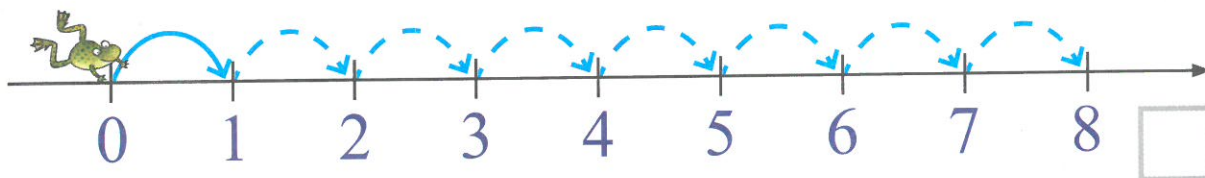
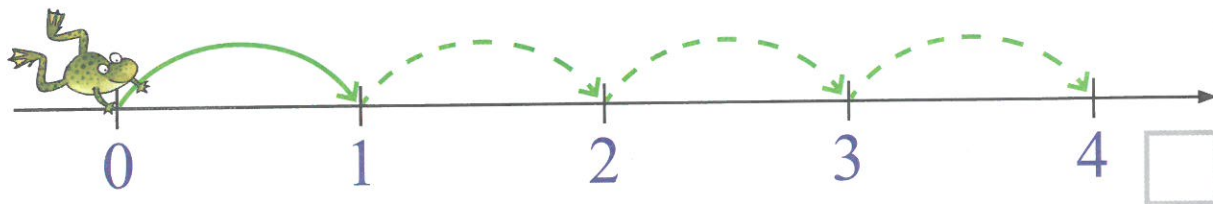
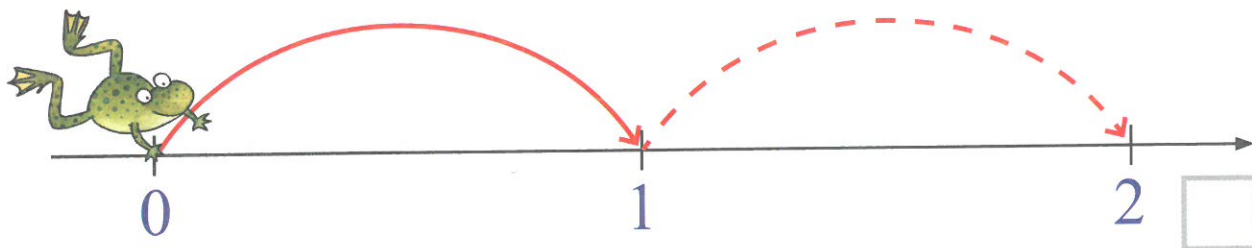
Wi - taj wio - sno, wi - taj wio - sno!



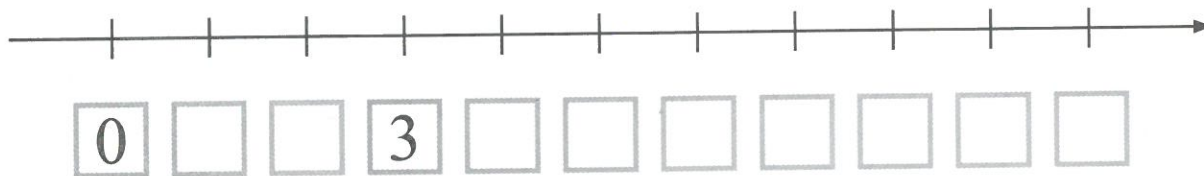
8.

Zaśpiewaj piosenkę pt. „Idzie wiosna”.

1. Przyjrzyj się rysunkom i policz, ile skoków wykona każda żabka. Wpisz właściwe liczby w okienkach.



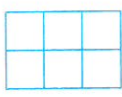
2. Uzupełnij liczby na osi liczbowej. Pokoloruj na żółto okienka z liczbami większymi od 2 i mniejszymi od 9.



3. Posłuchaj tekstu zadania i rozwiąż je. Uzupełnij odpowiedź.

Malarka namalowała 10 wiosennych pejzaży. Sprzedała 6. Ile pejzaży jej zostało?






Zostały jej  pejzaże.

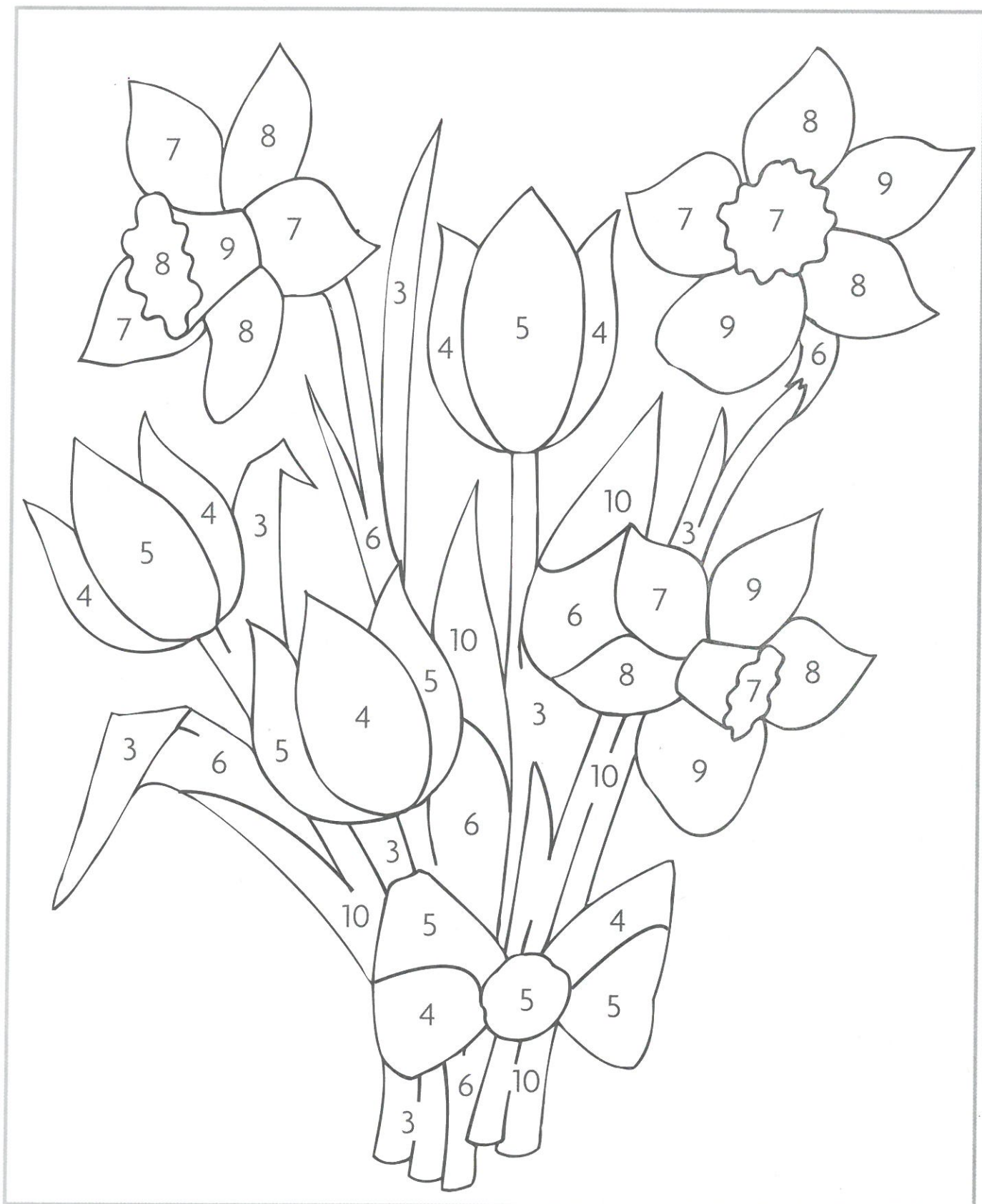
Pejzaż to widok okolicy lub obraz przedstawiający piękny krajobraz.





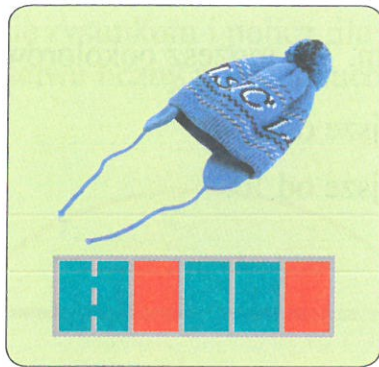
4. Pokoloruj rysunek zgodnie z kodem. Tło możesz pokolorować na niebiesko.

-  – liczby większe od 3 i mniejsze od 6.
-  – liczby większe od 6 i mniejsze od 10.
-  – liczby: 3, 6, 10.



cz Cz

cz Cz



czap ka

c z a p k a

czapka



czosnek



Słońce i wiatr

Zaczął słońce spór z wiatrem, kto z nich szybciej człowieka rozbierze. Dmie wiatr co sił. Próbuje zedrzeć ubranie z człowieka. Zrywa czapkę, szarpie płaszcz.

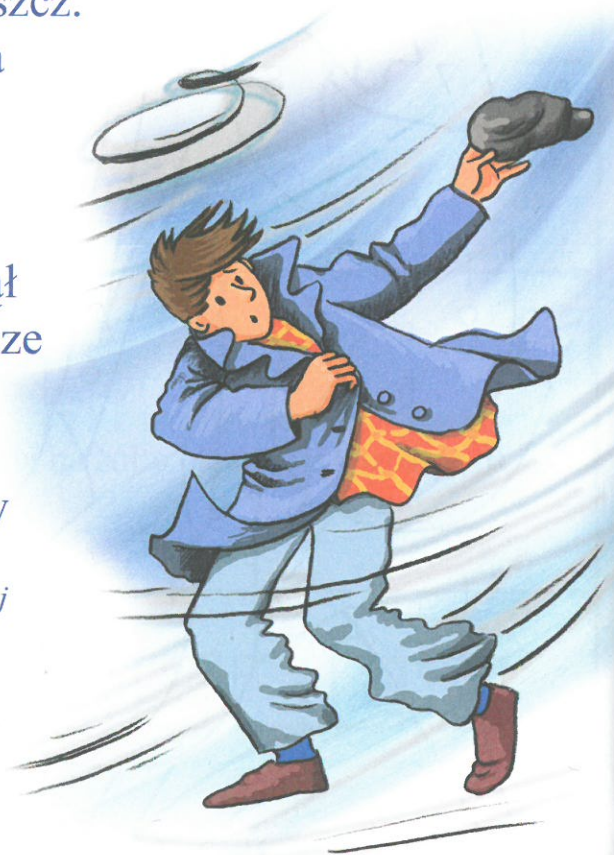
A człowiek tylko głębiej czapkę nasuwa i płaszczem się otula.

Nie udało się wiatrowi.

Wzięło się słońce do dzieła. Ledwie trochę przypiekło, a już człowiek rozpiął płaszcz. Czapkę z głowy ściągnął. Jeszcze trochę przygrzało i człowiek sam całkiem się rozebrał.

Od tej pory już nigdy wiatr do zawodów ze słońcem nie stawał.

Lew Tołstoj



1. Odpowiedz na pytanie.

● Co robi wiatr, a co robiło słońce?

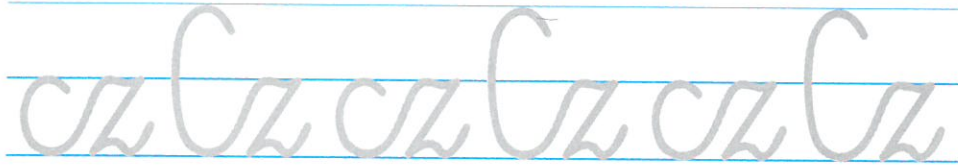
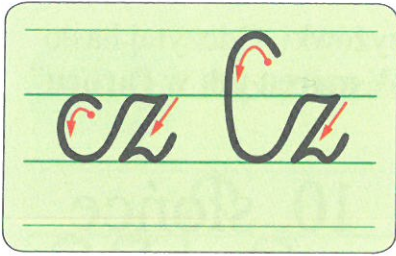
2. Przeczytaj zdanie.

Wiatr zrywa człowiekowi czapkę z głowy.

3. Podkreśl w tekście pt. „Słońce i wiatr” wszystkie wyrazy z **cz**, **Cz**.



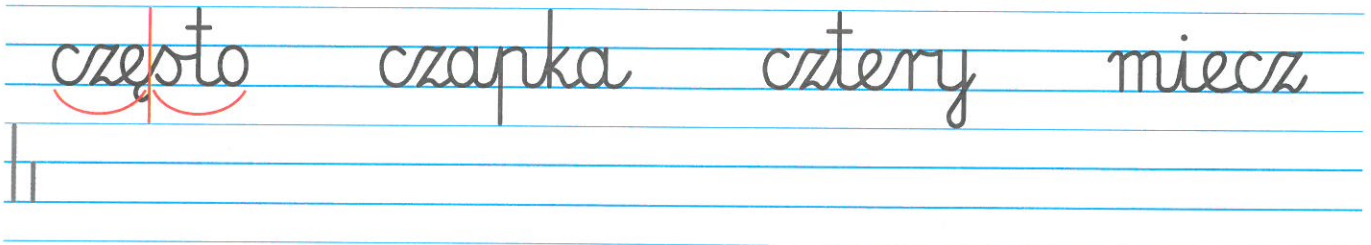
4. Powiedz, jak zmienia się pogoda w marcu.



Cz jest dwuznakiem. Słyszymy jedną głoskę, ale zapisujemy ją dwiema literami: **c** **z**.



5. Przepisz starannie wyrazy i podziel na sylaby według wzoru.



6. Przeczytaj wyrazy i zaznacz sylaby według wzoru. Wpisz do tabeli liczbę liter, głosek i sylab. Licz uważnie!

Wyrazy	Liczba liter	Liczba głosek	Liczba sylab
słoneczko	9	8	3
deszczyk			
czapeczka			



7.

Przeczytaj wyrazy i napisz we właściwych miejscach krzyżówki. Odczytaj hasło i uzupełnij zdanie. Wy tłumacz, co oznacza przysłowie „W marcu jak w garncu”.

1. grad

4. śnieg

7. mgła

10. słońce

2. wiatr

5. deszcz

8. 


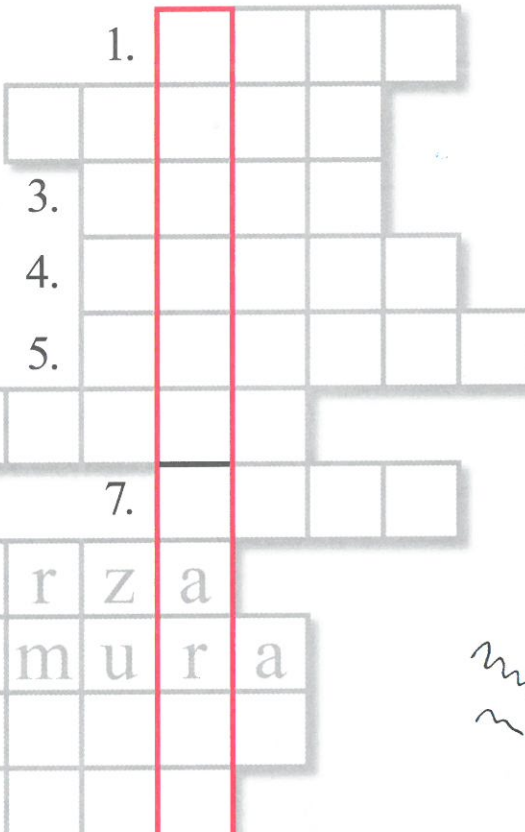
11. pogoda


3. mróz


6. mżawka


9. 





1.  


2. 

3. 

4. 


5. 

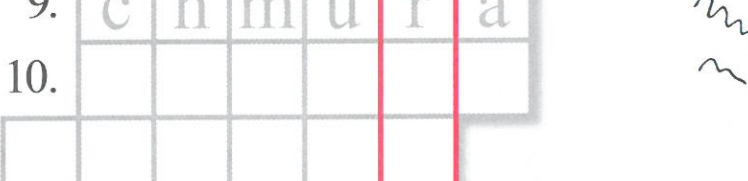
6. 


7. 

8. b u r z a

9. c h m u r a

10. 

11. 



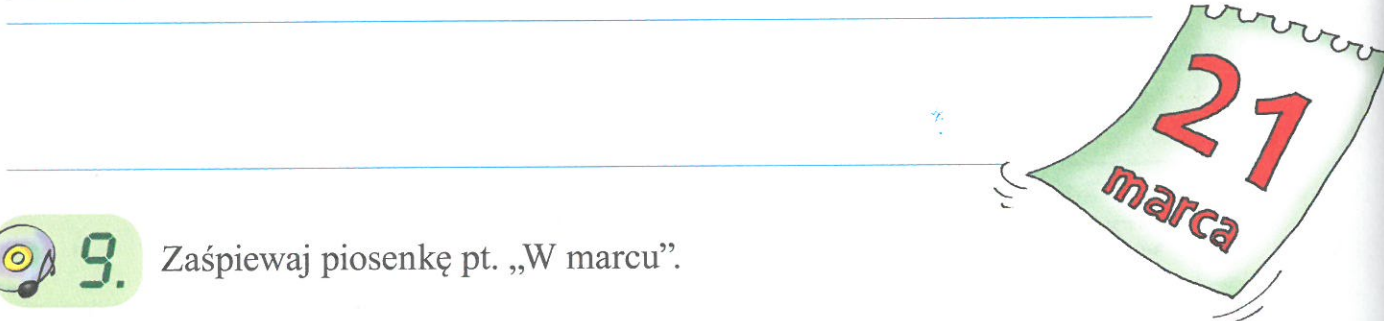
G

jest niezwykły.



8.

Zaprojektuj szlaczek z symbolami pogody.



9.

Zaśpiewaj piosenkę pt. „W marcu”.



1. Napisz starannie.

cz Cz

cz Cz

Czesław często je czekoladę.

Poczęstuje czekoladą Czarka.

2. Wstaw odpowiednio c lub cz. Przepisz starannie wyrazy z cz.

ólno

ubek

po ęstunek

ebula

CZ

c

órka

ena

ary

ytryna

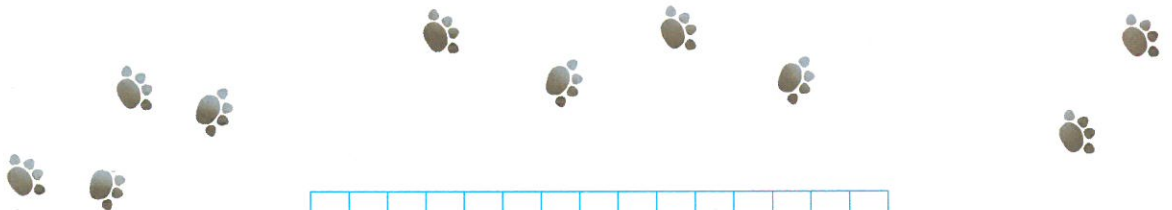
1. Policz parasole w kropki i w kratkę. Ułóż działanie i oblicz, ile jest razem parasoli.



2. Wykonaj działania. Możesz liczyć na palcach. Pokoloruj na żółto okienka z wynikami parzystymi, a na różowo – z nieparzystymi.

$6 + 3 = \square$	$10 - 8 = \square$	$9 - 7 = \square$
$7 + 1 = \square$	$10 - 5 = \square$	$8 - 3 = \square$
$5 + 2 = \square$	$10 - 6 = \square$	$5 + 5 = \square$
$3 + 1 = \square$	$10 - 3 = \square$	$4 + 5 = \square$

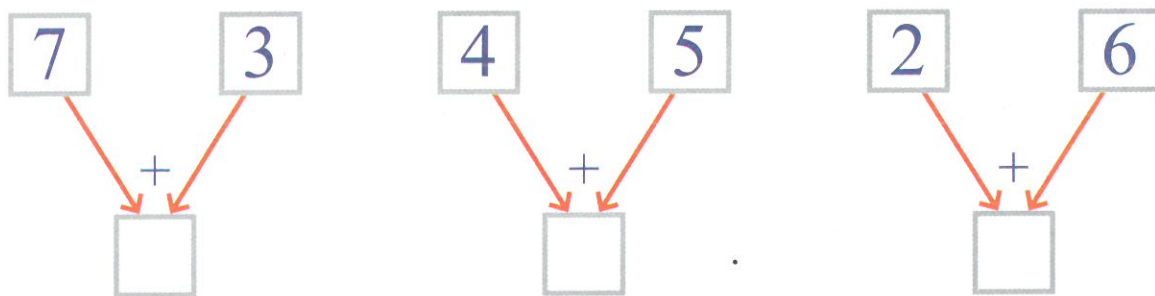
3. Posłuchaj treści zadania i rozwiąż je. Uzupełnij odpowiedź.
 Koty Małgosi wróciły do domu z zabłoconymi łapkami. Pirat zostawił na podłodze 4 ślady, Gomez też 4, a Mrówka 2. Ile śladów razem zostawiły koty na podłodze?



Koty zostawiły razem

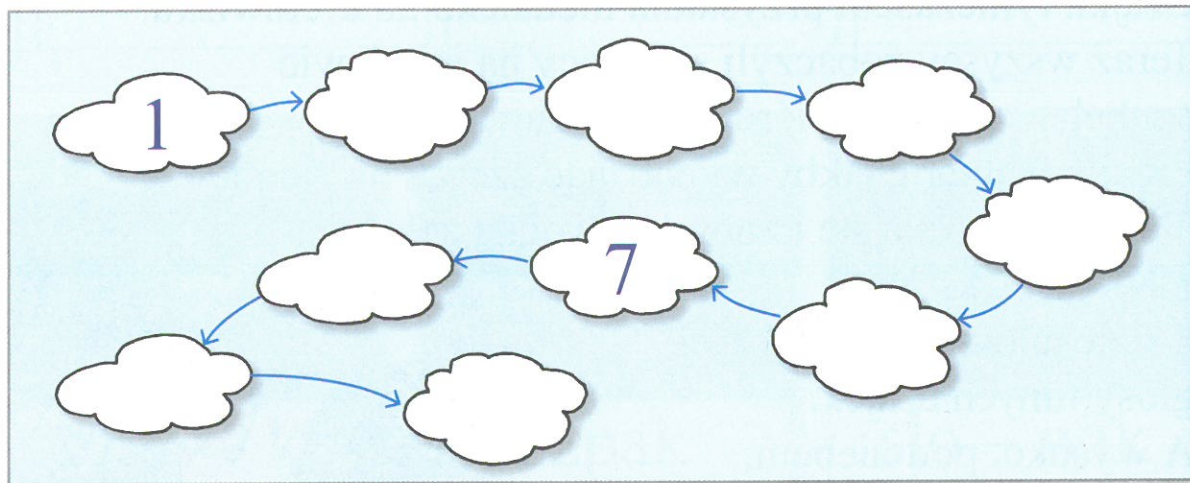
 śladów na podłodze.

4. Wykonaj działania. Napisz wyniki w okienkach. Pomóż sobie liczydłem.



5. Ponumeruj kolejno obłoki płynące po niebie.

- Pokoloruj na fioletowo obłoki z liczbami: 4, 5, 9, 10.
- Pokoloruj na niebiesko obłoki z liczbami większymi od 5 i mniejszymi od 9.
- Pokoloruj na szaro obłoki z liczbami mniejszymi od 4.



6. Pomyśl i wpisz w każdym kwiatku taką liczbę, aby obliczenia były poprawne.



$$\begin{array}{r}
 5 + \text{kwiat} = \text{kwiat} \\
 + \quad + \quad - \\
 \text{kwiat} + 4 = 7 \\
 = \quad = \quad = \\
 \text{kwiat} - 7 = \text{kwiat}
 \end{array}$$



Pierwsze ptaki

(...) Skowronek ledwie był widoczny na tle czystego nieba. Nagle opadł ku ziemi i znikł pomiędzy listkami zielonej oziminy. A z drugiej strony, od mokradła, rozległo się żałosne nawoływanie:

– Kii-wit... kii-wit...

Dzieci obejrzały się.

– Czajka! – zawołała Joasia.

– Jak ona zgrabnie wywija w powietrzu koziółki...

Czajka przeleciała z głośnym furkotem tuż nad głowami dzieci.

– Wygląda jak pan w białej kamizelce i czarnym krawacie – śmiała się Halinka.

Czajka tymczasem przysiadła niedaleko na kretowisku.

Teraz wszyscy zobaczyli sterczący na jej głowie czubek z czarnych piórek. Przez chwilę kręciła łebkiem, jakby wypatrując czegoś na ziemi, a potem zerwała się i znowu zawołała żałośnie:

– Kii-wit... kii-wit...

Z daleka odpowiedziały jej głosy innych czajek.

A wysoko, pod niebem, zadzwonił znów skowronek.

– Nie tylko czuć wiosnę w powietrzu, ale i słyszeć ją wszędzie – powiedziała Halinka.

– Bo przyleciały już pierwsze ptaki – dodała Hanka. (...)



Hanna Zdzitowiecka



1.

Odpowiedz na pytania:

- Jakie ptaki zobaczyły i usłyszały dzieci?
- Jak wyglądała czajka?

2.

Podkreśl w tekście wyrazy z **cz**.



3.

Posłuchaj głosów ptaków i spróbuj je naśladować.



W każdej sylabie występuje
przynajmniej jedna samogłoska.
Samogłoski to: a, ą, e, ę, i, o, ó, u, y.

4. Obejrzyj zdjęcia. Utwórz z sylab nazwy ptaków i napisz je. Podkreśl na czerwono samogłoski w sylabach.



kos

--	--



jas-kół-ka

--	--



wró-bel

--	--



plisz-ka

--	--



szpak

--	--



sło-wik

--	--



żu-raw

--	--



czaj-ka

--	--



czap-la

--	--



Wiewiórka, krokodyl, dzieciół, sójka, pies, koń, kaczka, gęś, mysz, żaba, ryba, komar, mucha, osa, dżdżownica... – to nazwy zwierząt.

5. Wykreśl powtarzającą się sylabę. Odczytaj nazwy zwierząt i napisz je w liniach.

wro	la	na	la	rak	la	kot	la	kro	la	wa
la	kró	la	lik	la	o	la	sa	la	lis	la

Two sets of handwriting lines for practicing the words from the table above.



6. Odszukaj i pokoloruj różnymi kredkami drogi ptaków do ich gniazd.

1. 2. 3. 4.

3. 1. 4. 2.

Wavy lines connect the birds to their respective nests: 1 to 1, 2 to 2, 3 to 4, and 4 to 3.

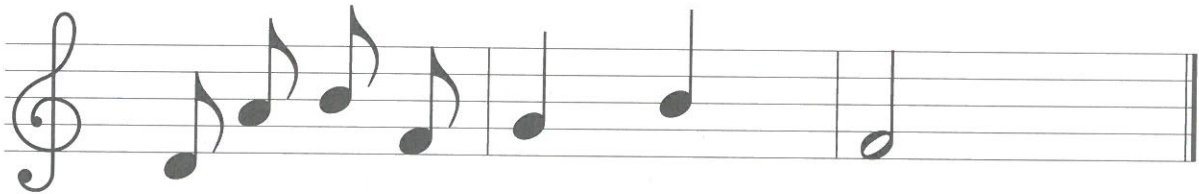


Pięciolinia służy do zapisywania nut i innych znaków pisma muzycznego. Linie numeruje się od dołu.

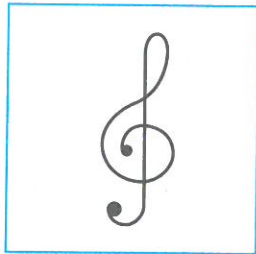


7. Policz jaskółki na pięciolinii. Ponumeruj linie na pięciolinii zgodnie z kierunkiem, który wskazuje strzałka.

• Zobacz, jak można zapisać nuty na pięciolinii.



8. Nazwij klucze przedstawione na zdjęciach.



W muzyce występuje klucz – to **klucz wiolinowy**. Piszemy go na początku pięciolinii.



9. Odszukaj w „Wyprawce” karty z ptakami i ich gniazdami. Zagraj z kolegą lub z koleżanką w grę typu „Piotruś”.



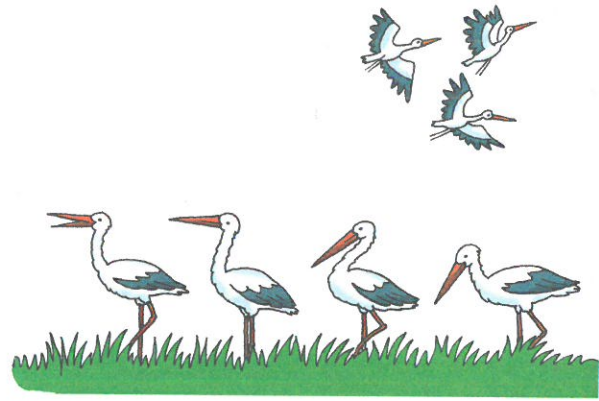
1.

Posłuchaj treści zadania i rozwiąż je. Uzupełnij odpowiedź.

Na łące stało 7 bocianów. Do lotu zerwały się 3.
Ile bocianów zostało?

Zostały

 bociany.



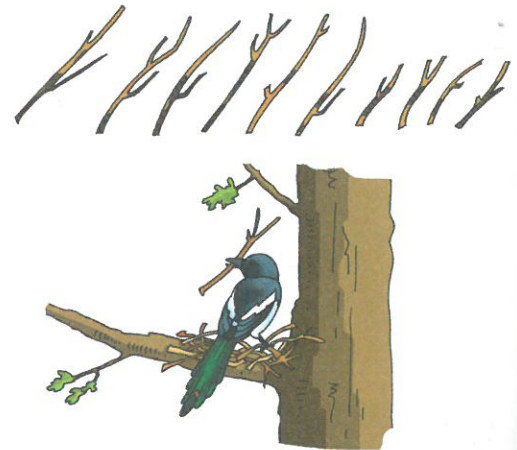
2.

Posłuchaj treści zadania i rozwiąż je. Uzupełnij odpowiedź.

Do budowy gniazda sroka zebrała
6 długich patyków i 4 krótkie.
Ile patyków zebrała sroka?

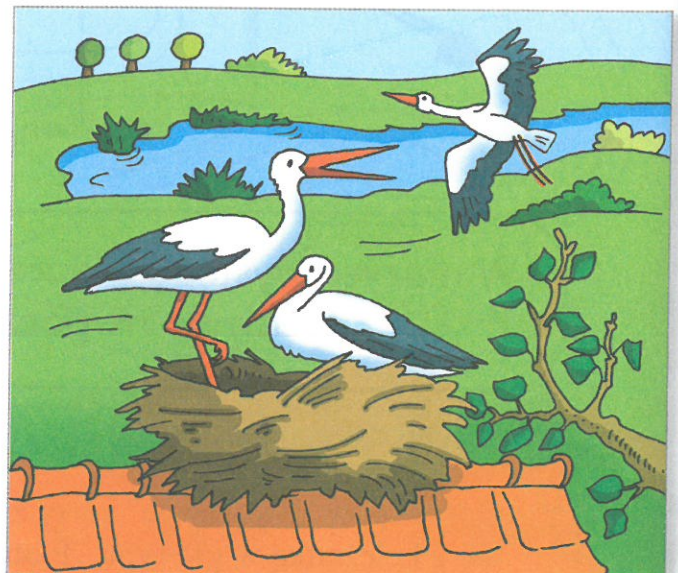
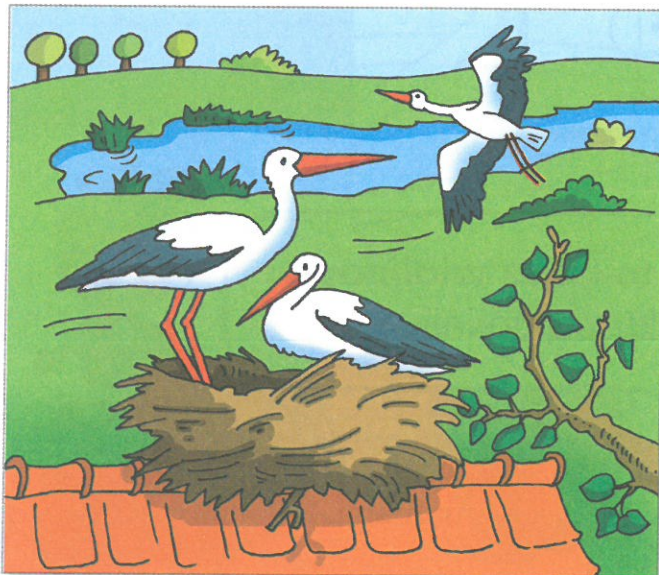
Sroka zebrała

 patyków.

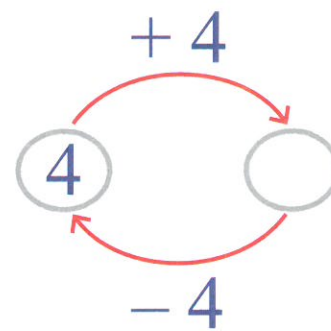
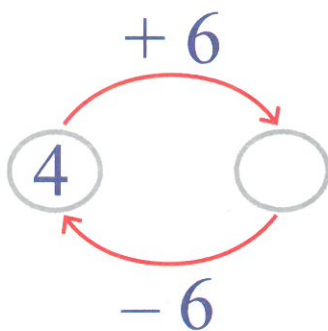
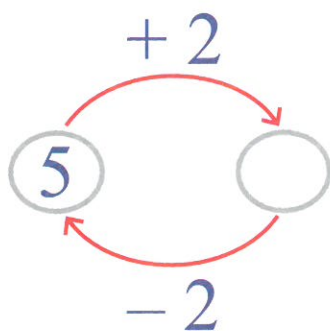


3.

Uważnie przyjrzyj się obrazkom i odszukaj przynajmniej 8 spośród 10 szczegółów, którymi się różnią.



4. Wykonaj obliczenia i napisz wyniki w kółkach. Możesz liczyć na palcach.



5. Ułóż treść zadania do ilustracji. Napisz działanie i wykonaj obliczenie.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Wykonaj działania. Pomóż sobie liczydłem. Wpisz do tabeli litery pod odpowiednimi liczbami. Przeczytaj powstałe hasło.

$3 + 6 = \boxed{} \boxed{\text{P}}$

$4 + 3 = \boxed{} \boxed{\text{Y}}$

$10 - 10 = \boxed{} \boxed{\text{Ó}}$

$5 + 3 = \boxed{} \boxed{\text{R}}$

$1 + 5 = \boxed{} \boxed{\text{O}}$

$10 - 5 = \boxed{} \boxed{\text{W}}$

$10 - 6 = \boxed{} \boxed{\text{K}}$

$4 - 1 = \boxed{} \boxed{\text{T}}$

$10 - 8 = \boxed{} \boxed{\text{A}}$

Liczby	9	6	5	8	6	3	7	9	3	2	4	0	5
Litery													