KRĄG TEMATYCZNY: Przychodzi wiosna

Dzień 10 Temat zajęć: **Rozpoznajemy pogodę**

Cele ogólne:

- rozpoznawanie i nazywanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla wiosny, - rozpoznawanie i nazywanie znaków synoptycznych, - wymienianie pierwszych oznak wiosny, - utrwalenie nazw pór roku, - wzbogacanie zasobu słownictwa związanego z pogodą, - rozwijanie wypowiedzi słownych, - omawianie zdjęć, - usprawnianie spostrzegania wzrokowego, - doskonalenie sprawności rachunkowej w zakresie dostępnym uczniowi, - doskonalenie sprawności manualnej.

Cele szczegółowe: uczeń:

- zauważa zmianę pogody, - wie, dlaczego należy ubierać się odpowiednio do pogody, - określa zjawiska atmosferyczne i wiosenną pogodę, - obserwuje pogodę i potrafi ją zapisać za pomocą umownych znaków, - odczytuje symbole pogodowe, - rozumie informacje podawane w prognozie pogody, - gromadzi słownictwo związane z wiosną, - dostosowuje ubiór do warunków atmosferycznych, - ćwiczy logiczne myślenie, - odpowiada na pytania zdaniem prostym lub złożonym, - wymienia nazwy pór roku.

Metody: - czynne, oglądowe, słowne.

Formy pracy: - indywidualna.

Środki dydaktyczne: - zdjęcia przedstawiające zjawiska atmosferyczne, - utwór *Wiosna Antonio Vivaldi, -* opowiadanie L. Krzemienieckiej *O marcu, pannie Juliannie i o ptaszku* , - symbole pogody, mapa Polski z prognozą pogody, - karta pracy.

**Opis przebiegu zajęć:**

**1. Wysłuchaj utwór - *Wiosna Antonio Vivaldi***

**https://www.youtube.com/watch?v=gj-cRaeNbl8**

**2. Odpowiedz na pytania:**

**- Jaką porę roku teraz mamy?/wiosnę? - Po czym można poznać, że jest wiosna? - Opisz dzisiejsza pogodę. - Jaka pora roku będzie po wiośnie? - Jaka pora roku była przed wiosną?**

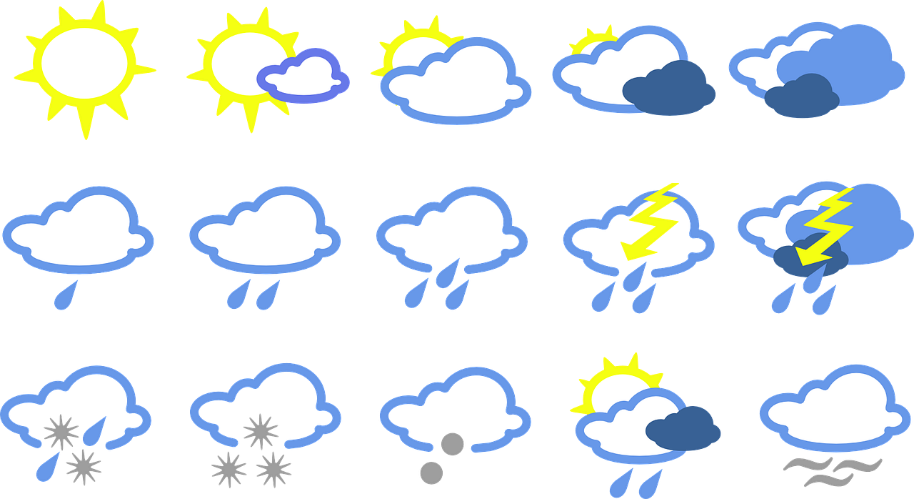
**3. Posłuchaj opowiadania/przeczytaj opowiadanie *O marcu, pannie Juliannie i o ptaszku* L. Krzemienieckiej**

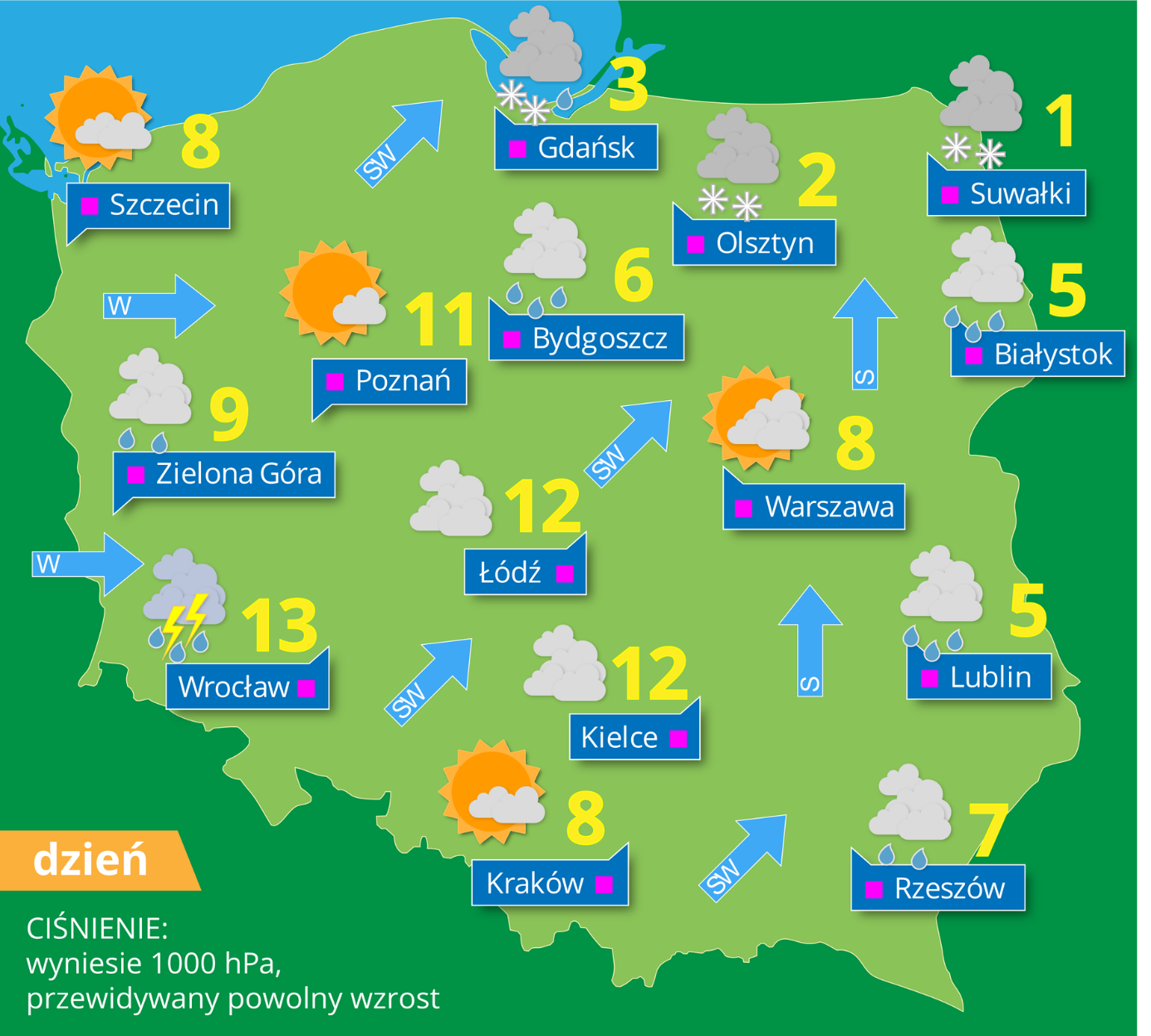
**Zbudził raz marzec pannę Juliannę. - Spójrz, jak słoneczko błyszczy poranne! Idźże czym prędzej na spacer miły. Już wszystkie panny to uczyniły. Pyta Julianna tuż przed okienkiem: - A jaką, Marcu wziąć mam sukienkę? - Weź tę leciutką, tę w kwiatki, zwiewną, pogoda ładna będzie na pewno. I kapelusik – ten z różyczkami. I pantofelki – te z dziureczkami. Biegnie Julisia wesoła taka, zdejmuje lekką suknię z wieszaka. Bierze kapelusz pełen różyczek. Frr... już wybiegła. Mknie przez uliczkę i myśli sobie: „Pójdę w aleję, już się tam wiosna na drzewach śmieje” . Lecz marzec psotnik pannę dogania, chmurami szybko niebo zasłania. Namieszał deszczu i chlusną z cebra. Biją biczykami śliczne ze srebra. Panna Julianna narobi krzyku: - Ej, psotny Marcu, psotny deszczyku! – Mój kapelusik nie na deszcze! I frr ....pobiegła przebrać się jeszcze. Wzięła parasol, czapkę na słoty. - Nic mi już teraz marcowe psoty! Lecz Marzec psotnik pannę dogania. Szepnął coś słonku, bo się wyłania i tak przygrzewa i tak przypieka. Z panny pot spływa, panna narzeka: - Ej nie na słońce grube ubiory. Ależ ten Marzec do psoty skory! Miesza jak w garncu słońce i deszcze. Pójdę się chyba przebrać raz jeszcze. Znów się przebrała, biegnie z podwórka. Ujrzał ją ptaszek, ten w szarych piórkach i ćwierkną głośno: - Dziwie się pannie, że piórka zmienia tak nieustannie. Ja, kiedy deszczyk mam na ogonku, wysycham sobie na słonku. -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Odpowiedz na pytania:**

**- Jaką przygodę miała Julianna? - Dlaczego Julianna zmokła? - Co się może zdarzyć, jeżeli ubierzemy się nieodpowiednio do pogody? – Skąd można dowiedzieć się, jaka będzie pogoda? /** O pogodzie informują nas radiowe i telewizyjne programy prognozy pogody oraz internet. Dzięki nim wiemy, w jaki sposób przygotować się przed wyjściem z domu, aby nie zmoknąć, zmarznąć lub przegrzać się/.

**SYMBOLE POGODY –** powiedz, co one oznaczają?

****



**4. Znajdź na mapie Polski miasta i podaj prognozę pogody dla tych miejsc.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WARSZAWA** | **WROCŁAW** | **GDAŃSK** |

**5. Przyjrzyj się zdjęciom i powiedz jakie zjawiska atmosferyczne przedstawiają.**

****

****

****

****

****

****

****

**6. Narysuj w zeszycie dzisiejszą pogodę, skorzystaj z symboli pogody.**

**7. Przeczytaj wyrazy, podziel na sylaby.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **WIOSNA** | **BŁOTO** | **DESZCZ** | **ŚNIEG** |
| **GRAD** | **WIATR** | **TECZA** | **MGŁA** |

**8. Oblicz. Przepisz działania do zeszytu.**

****

** ……….**

**  **

** ……….**

**9. Policz, wstaw znak: >, <, =. Przepisz działania do zeszytu.**

** **

** **

** **

** **

** **

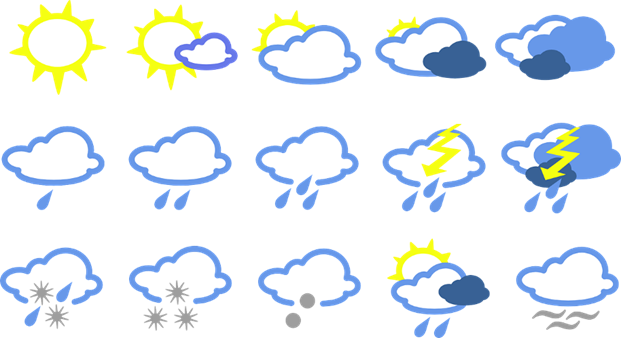
** **

** **

**Poniżej karta pracy.**

**KARTA PRACY - KAROL**

**1. Narysuj w zeszycie dzisiejszą pogodę, skorzystaj z symboli pogody.**

****

**2. Przeczytaj wyrazy, przepisz do zeszytu.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **WIOSNA** | **BŁOTO** | **DESZCZ** | **ŚNIEG** |
| **GRAD** | **WIATR** | **TECZA** | **MGŁA** |

**3. Oblicz. Przepisz działania do zeszytu.**

****

** ………**

** **

** ………**

**4.** **Policz, wstaw znak: >, <, =. Przepisz działanie do zeszytu.**

**  **

** **

** **

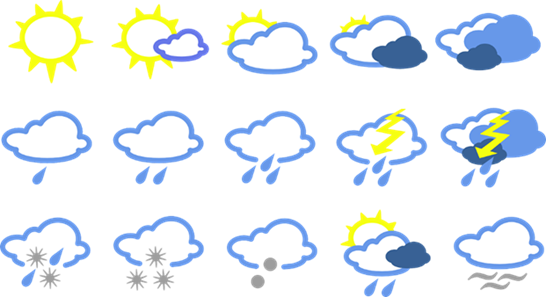
** **

 Polecam skorzystanie ze strony: <https://www.matzoo.pl/>

**KARTA PRACY - PAWEŁ**

**1. Narysuj w zeszycie dzisiejszą pogodę, skorzystaj z symboli pogody.**

****

**2. Przepisz działania do zeszytu i oblicz:**

**138 + 357 = 876 – 476 =**

**399 + 673 = 760 – 352 =**

**459+ 287 = 600 – 300 =**

**792+ 99 = 921 – 388 =**

**3. Przepisz działania do zeszytu, wstaw znak >, <, =.**

**255 276**

**506 457**

**708 807**